

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 16.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
5 класс
2023-2024 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Рябикова О.Н., учитель русского
языка и литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык 5 класс» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Данная рабочая программа внеурочной деятельности направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика учебного курса «Занимательный русский язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание рабочей программы данного курса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык»,

развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данная программа ориентирована на коллективную и индивидуальную работу. Программа «Занимательный русский язык» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Она развивает исследовательские умения, основы которых закладываются в ходе различных уроков гуманитарного цикла. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно - эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Дети в возрасте 10-12 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточено заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 10-12 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание учащихся.

Цели изучения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку;
- повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся;
- повышение идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место учебного курса «Занимательный русский язык» в учебном плане

Данный учебный курс предназначен для детей школьного возраста **от 10 до 12 лет** и рассчитана на **1 год** обучения. Занятия проводятся **2 раза в неделю** во вторую половину дня, следовательно, курс рассчитан на **68 часов в год** по расписанию внеурочной деятельности. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

2.Содержание учебного курса « Занимательный русский язык»

Введение. (2ч.) Ознакомление с содержанием курса, требованиями, организацией познавательной деятельности. Познавательная игра «Интересное о русском языке».

Звуки не буквы. (2ч.) Сообщение о различии букв и звуков, особенностях построения слов, умении слышать, читать ребусы. Развивать навыки составления языковых ребусов. Игра «В мире слов».

Банты и фанты. (2ч.) Игра со словами. Знакомство с разделом «Лексика». Языковая игра «На лесных полянках».

На сцене гласные. (2ч.) Повторение функций гласных звуков. Игра «Лигводеллежанс». Творческая мастерская «Гласные своими руками».

Как возникла наша письменность? (5ч.) Сообщение о возникновении письменности, творческая работа по созданию книжки-малышки.

Память и грамотность. (3ч.) Экскурс в русскую историю. Просмотр отрывка мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве». Оценка увиденного. Творческая работа «Книги древности»

Поговорим обо всех приставках сразу. (4ч.) Систематизировать знания учащихся о приставке, показать роль приставки в слове. Игра «В тридевятом царстве».

Где же хранятся слова? (3ч.) Дать понятие «справочная литература». Игра «Королева Книга». Познакомить с разными видами словарей. Творческая работа «Словарь своими руками».

Экскурсия в библиотеку. (1ч.) Посещение сельской библиотеки, изучение каталога, знакомство с устройством формуляра.

Добрые слова. (3ч.) Ролевая игра. Показать значение слова в жизни человека, процесс общения. Роль слова в языке.

На карнавале слов. (3ч.) Проведение занимательной игры «В мире слов». Составление кроссвордов на заданную тему.

Сочинение стихотворений со словами «двойняшками». (1ч.) Дать азы познания в сфере стихотворного творчества. Познакомить с стихотворными размерами. Пробовать сочинять стихи разного размера.

Слова – антонимы. (5ч.) Повторить раздел «Лексика», поработать с раздаточным материалом. Подготовить стихи, в написании которых используются антонимы. Сочинить волшебную сказку, где бы присутствовали слова-антонимы.

Экскурсия в прошлое. (3ч.) Познакомить обучающихся с историей происхождения отдельных слов. Игра «Поле чудес».

Полёт в будущее. (3ч.) Беседа об ономастике. Знакомство со значением имён. Откуда взялась моя фамилия? Что я знаю о происхождении моего имени.

Кто командует корнями? (4ч.) Значение однокоренных слов. Разница форм слова и однокоренных слов. Игра «Своя игра».

Что рассказали части речи о себе? (4ч.) Знакомство с историей возникновения частей речи. Сказка «О Глаголе». Творческая мастерская «Золотые ручки».

Королевство ошибок. (4ч.) Творческая мастерская. Составление сказки. Театрализованная постановка ситуаций.

В Стране Сочинителей. (4ч.) Сочинение сказок. Сочинение литературных загадок. Игра со словом.

Анаграммы и метаграммы. (3ч.) Сочинение анаграмм. Сочинение метаграмм.

Откуда пошли наши имена? (4ч.) Ономастика. Разделы ономастики. Ищем имя. Женские имена. Мужские имена.

КВН по русскому языку. (2ч.) Обобщение изученного материала в игровой форме.

Итоговое занятие. Игра «Лингвистический марафон». (1ч.)

3.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

3.1. Личностные результаты

Будут сформированы и развиты:

- мотивация к познавательной деятельности;
- умения самоорганизации и саморазвития;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- личностные особенности в познании исследовательской деятельности;
- самостоятельность и личная ответственность за результаты своей деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

3.2. Метапредметные результаты

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

3.3. Предметные результаты

К концу обучения курса внеурочной деятельности в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно -смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их

содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Введение. Ознакомление с содержанием курса, требованиями, организацией познавательной деятельности. Познавательная игра «Интересное о русском языке».	2	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/02/12/intellektualnaya-igra-znaesh-li-ty-russkiy-yazyk
3-4	Звуки не буквы. Сообщение о различии букв и звуков, особенностях построения слов, умении слышать, читать ребусы. Развивать навыки составления языковых ребусов. Игра «В мире слов».	2	https://kopilka13.blogspot.com/2015/12/3.html
5-6	Банты и фанты. Игра со словами. Знакомство с разделом «Лексика». Языковая игра «На лесных полянках».	2	https://bigslide.ru/nachalnaya-shkola/51616-interesnie-fakti-o-russkom-yazike.html
7-8	На сцене гласные. Повторение функций гласных звуков. Игра «Лигводеллежанс». Творческая мастерская «Гласные своими руками».	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/12/nastsene-glasnye
9 - 13	Как возникла наша письменность? Сообщение о возникновении письменности, творческая работа по созданию книжки-малышки.	5	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/05/09/viktorina-svoya-igra-po-teme-lektsii-pravoslavnyaya-kultura
14-16	Память и грамотность. Экскурсе в русскую историю. Просмотр отрывка мультипликационного фильма « Вовка в тридевятом царстве». Оценка увиденного. Творческая работа «Книги древности»	3	https://vseuroki.pro/doc/scenariy-klassnogo-chasa--pamyat-i-gramotnostdannyy-5746.html
17- 20	Поговорим обо всех приставках сразу. Систематизировать знания учащихся о приставке, показать роль приставки в слове. Игра «В тридевятом царстве».	4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/19/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-napisanie-prstavok

			pri-i
21-23	Где же хранятся слова? Дать понятие «справочная литература». Игра «Королева Книга». Познакомить с разными видами словарей. Творческая работа «Словарь своими руками».	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/02/04/klassnyy-chas-gde-zhehranyatsya-slova
24	Экскурсия в библиотеку. Посещение сельской библиотеки, изучение каталога, знакомство с устройством формуляра.	1	
25-27	Добрые слова. Ролевая игра. Показать значение слова в жизни человека, процесс общения. Роль слова в языке.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2018/11/20/viktorina-dobra
28-30	На карнавале слов. Проведение занимательной игры «В мире слов». Составление кроссвордов на заданную тему.	3	https://utinye-uroki.ru/index.php/faktiv-zanimatelnaya-grammatika-3-klass/4601-zanyatie-na-karnavale-slov-1
31	Сочинение стихотворений со словами «двойняшками». Дать азы познания в сфере стихотворного творчества. Познакомить с стихотворными размерами. Пробовать сочинять стихи разного размера.	1	https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/sochinenie-stihotvorenij-so-slovami-dvojnyashkami.html
32-36	Слова–антонимы. Повторить раздел «Лексика», поработать с раздаточным материалом. Подготовить стихи, в написании которых используются антонимы. Сочинить волшебную сказку, где бы присутствовали слова-антонимы.	5	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-na-tiemu-antonimy-5-klass.html
37-39	Экскурсия в прошлое. Познакомить обучающихся с историей происхождения отдельных слов. Игра «Поле чудес».	3	http://www.myshared.ru/slide/752434/
40-42	Полёт в будущее. Беседа об ономастике. Знакомство со значением имён. Откуда взялась моя фамилия? Что я знаю о происхождении моего имени.	3	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-iazyku-na-temu-budushc-1.html
43-46	Кто командует корнями? (4ч.) Значение однокоренных слов. Разница форм слова и	4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/

47-50	однокоренных слов. Игра «Своя игра». Что рассказали части речи о себе? (4ч.) Знакомство с историей возникновения частей речи. Сказка «О Глаголе». Творческая мастерская «Золотые ручки».		19/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-koren-slova
51-54	Королевство ошибок. (4ч.) Творческая мастерская. Составление сказки. Театрализованная постановка ситуаций.		https://multiurok.ru/files/5-kl-russkii-urok-prezentatsiia-rasskaz-osobennost.html
55-58	В Стране Сочинителей. (4ч.) Сочинение сказок. Сочинение литературных загадок. Игра со словом.		https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/02/19/viktorina-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse
59-61	Анаграммы и метаграммы. (3ч.) Сочинение анаграмм. Сочинение метаграмм.		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-slovesnye-zadachi-metagrammy-2769151
62-65	Откуда пошли наши имена? (4ч.) Ономастика. Разделы ономастики. Ищем имя. Женские имена. Мужские имена.		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/12/16/o-chyom-mogut-rasskazat-imena-lyudey
66-67	КВН по русскому языку. (2ч.) Обобщение изученного материала в игровой форме.		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/16/igra-kvn-5-klass-vyuchi-russkiy-yazyk
68	Итоговое занятие. Игра «Лингвистический марафон». (1ч.)		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/21/interaktivnaya-igra-gramoteyka-masha

