

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
Л.Н. Елисеева  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 18.08.2023 №01-10/181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**по русскому языку**  
**«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»**  
**для 11 класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Количество часов:** 68 часов в год

**Составитель:** Клевно Т.В., учитель русского языка

## 1. Пояснительная записка

Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ о русскому языку» учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

## 2. Содержание элективного курса

### Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### Языковые нормы (12 ч)

Орфоэпические нормы (постановка ударения)

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Морфологические нормы (образование форм слова)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

### Пунктуационные нормы (8 ч)

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ

### Текст как речевое произведение. (7 ч)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Речь. Языковые средства выразительности

### Лексическое значение слова (4 ч)

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

### Сочинение (2 ч)

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

## 3. Планируемые результаты освоения элективного курса

### 3.1. Личностными результатами освоения курса являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса;
- овладение орфографической и пунктуационными нормами русского языка;
- способность к анализу текстов разных жанров;

-стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

### **3.2 Метапредметными результатами освоения курса являются:**

-владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

-способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

-адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

-умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

-умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

-владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

-умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

-использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

### **3.3 Предметными результатами освоения курса являются:**

-расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

-углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

-закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

-овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

-умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

-осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

## **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов (на раздел, тему)</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>11 класс – 34 часа</b>			
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	

1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	
	<b>Раздел 2. Языковые нормы</b>	<b>12</b>	
2.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	
3	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	
4.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	
5.	Синтаксические нормы.	1	
6.	Нормы согласования. Нормы управления	1	
7.	Орфографические нормы. Правописание корней.	1	
8.	Правописание приставок.	1	
9.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1	
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
11.	Правописание НЕ и НИ.	1	
12.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	
13.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	
	<b>Раздел 3. Пунктуационные нормы</b>	<b>8</b>	
14.	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	
15.	Пунктуация в простом предложении с однородными членами	1	
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	1	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не	1	

	связанными с членами предложения		
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
21.	Пунктуационный анализ	1	
	<b>Раздел 3. Текст как речевое произведение</b>	<b>7</b>	
22.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	
23.	Средства связи предложений в тексте.	1	
24.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1	
25.	Текст как речевое произведение.	1	
26.	Смысловая и композиционная целостность текста	1	
27.	Функционально-смысловые типы речи	1	
28.	Речь. Языковые средства выразительности	1	
	<b>Раздел 4. Лексическое значение слова</b>	<b>4</b>	
29.	Лексическое значение слова.	1	
30.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
31.	Фразеологические обороты.	1	
32.	Группы слов по происхождению и употреблению.	1	
	<b>Раздел 5. Сочинение</b>	<b>2</b>	
33.	Сочинение. Информационная обработка текста.	1	
34.	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	