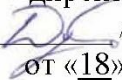


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 16.05.2022 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УВР  
 / В.И. Думлер  
от «18» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 9 класса**  
**2022 - 2023 учебный год**

**Количество часов:** 3 часа в неделю, 102 часов в год

**Составитель:** Клевно Т.В., учитель русского языка  
и литературы

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

-создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

-владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

-строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

-уметь определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

-определять смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-уметь комментировать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий:

-уметь определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

-формулировать вопросы по содержанию текста;

-замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

-составлять конспект прочитанного текста;

-оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

-прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

-владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

-владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

-писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество-

вание);

-писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

-составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

-совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

-проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

### **Выпускник научится:**

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

-владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

-толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

-пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

-опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

-разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

-верно использовать термины в текстах научного стиля;

-оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

-проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

-определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

-опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

-распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

-применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

-проводить орфографический анализ текста;

-различать изученные виды простых и сложных предложений;

-интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

-составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

-уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

-правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавенной;

-проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

-устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и

пунктуационной характеристики предложения;

-использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

-применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические значения;

-строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

-проводить пунктуационный анализ текста;

-аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1.Международное значение русского языка (1ч)**

### **Раздел 2.Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Раздел 3.Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Раздел 4.Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

### **Раздел 6.Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

### **Раздел 7.Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Раздел 8.Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Тема раздела/ урока</b>	<b>Количество часов на раздел/тему</b>
	<b>РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>1</b>
1	Международное значение русского языка	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b>	<b>14</b>
2-3	Устная и письменная речь	2
4	Монолог. Диалог	1
5	<i>Р/Р</i> <b>Стили речи.</b>	1
6	<i>Р/Р</i> <b>Способы сжатия текста</b>	1
7	<i>Р/Р</i> <b>Сжатое изложение</b>	1
8-9	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
10-11	Предложения с обособленными членами	2
12-13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
14	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	1
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>РАЗДЕЛ 3.СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>9</b>
16-17	Понятие о сложном предложении.	2
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения.	1
19	<i>Р/Р</i> <b>Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему</b>	1
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2
22	Интонация сложного предложения	1

23	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	<b>РАЗДЕЛ 4. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>11</b>
25	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
31-32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2
33	Повторение (контрольные вопросы и задания).	1
34	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.</b>	1
35	Работа над ошибками.	1
	<b>РАЗДЕЛ 5. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>7</b>
36	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
37-38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2
39-40	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	2
41	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста.	1
42	<b>Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста.</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ</b>	<b>26</b>
43-44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
45	<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению №2	1
46	<b>Контрольное сжатое изложение №1</b>	1
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
49	<i>Р/Р</i> <b>Сочинение по картине</b> Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
51-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	3
54-56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	3
57-59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3
60-62	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	3
63	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
64	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
65	<b>Контрольное тестирование № 1</b> по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном Тестировании.	1

67	<b>Р/Р</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории.	1
68	<b>Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 7.БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>12</b>
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
74-75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
76	<b>Р/Р Сжатое изложение №2</b>	1
77	<b>Контрольное сжатое изложение №2</b>	1
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
79	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
	<b>РАЗДЕЛ 8.СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>	<b>11</b>
81-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и БСП	3
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
86	<b>Р/Р Сочинение</b> на основе картины по теме «Родина».	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
88	<b>Р/Р Публичная речь.</b>	1
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи».	1
90	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ.</b>	<b>12</b>
92	<b>Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».</b>	1
93	Фонетика и графика.	1
94	Лексикология (лексика), фразеология.	1
95	Морфемика.	1
96	Словообразование.	1
97	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.</b>	1
98	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
99	Морфология.	1
100	Синтаксис.	1
101-102	Орфография. Пунктуация.	2