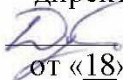


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла протокол
от 13.05.2022 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР
 / В.И. Думлер
от «18» мая 2022 г.



Рабочая программа по информатике

для 5 класса

2022 - 2023 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: учитель Ховалыг Лариса Алексеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, Примерной программы основного общего образования, Рабочей программы воспитания и с учетом рабочей программы по учебному предмету «Информатика» для 5 классов авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, с опорой на федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный план основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», разработан в соответствии с режимом работы организации по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 5 класса составляет 34 учебных недель.

На уровне основного общего образования для обязательного изучения учебного предмета «Информатика» в 5 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Воспитательный потенциал предмета «Информатика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация. Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления (числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеoinформация). Действия с информацией (передача, хранение, обработка информации).

Хранение информации. Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Носитель информации. Файл. Папка.

Передача информации. Источник информации, приемник информации, информационный канал. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Кодирование информации. Код. Примеры кодирования информации. Способы кодирования информации (графический, числовой, символьный), декодирование. Метод координат.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум:

- Клавиатурный тренажер.
- Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

- Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».
- Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».
- Практическая работа №14 «Создаем списки».
- Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».
- Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Аппаратное обеспечение компьютера. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Управление компьютером. Программы и документы. Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы. Рабочий стол (значки, ярлыки, панель задач). Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Компьютерное меню. Основные элементы управления диалогового окна.

Текстовые документы. Символ, слово, строка, абзац. Этапы подготовки документа на компьютере (ввод текста, редактирование, форматирование и печать документа). Фрагмент. Удаление и перемещение фрагментов. Текстовый редактор. Текстовый процессор. Правила ввода текста. Буфер обмена. Форматирование абзацев. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами (удаление, перемещение, копирование). Преобразование фрагментов (поворот, растяжение, наклон). Исправление ошибок и внесение изменений. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий(сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум:

- Клавиатурный тренажер.
- Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».
- Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».
- Практическая работа №5 «Вводим текст».
- Практическая работа №6 «Редактируем текст».
- Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».
- Практическая работа №8 «Форматируем текст».
- Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».
- Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».
- Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».
- Практическая работа №17 «Создаем анимацию».
- Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

Раздел 3. Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура таблицы: строка, столбец, ячейка. Простые таблицы. Табличный способ решения логических задач. Рисунок, схема. Переход от одной формы представления информации к другой. Диаграмма: линейная и столбчатая.

Компьютерный практикум:

- Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».
- Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:

- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно

- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов на раздел (тему)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
3	Ввод информации. Клавиатура.	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4	Управление компьютером.	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
5	Хранение информации	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
6	Передача информации	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
7	Электронная почта	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
8	Способы кодирования информации.	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
9	Текст как форма представления информации.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
10	Основные объекты текстового документа.	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
11	Редактирование текста	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
12	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
13	Форматирование текста	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
14	Представление информации в форме таблиц.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
15	Табличное решение логических задач.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
16	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
17	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
18	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
19	Преобразование графических изображений	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
20	Создание графических изображений	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
21	Разнообразие задач обработки информации.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)

	Систематизация информации		(lbz.ru)
22	Списки – способ упорядочивания информации	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
23	Поиск информации	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
24	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
25	Преобразование информации по заданным правилам.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
26	Преобразование информации путем рассуждений	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
27	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
28	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
29	Создание движущихся изображений	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
30	Создание анимации по собственному замыслу	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
31	Создание итогового мини-проекта	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
32	Итоговое тестирование. (Годовая контрольная работа)	1	
33	Резерв учебного времени (Административная к/р за 1 полугодие)	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
34	<i>Повторение</i>	1	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)