


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 16.05.2022 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР
 / В.И. Думлер
от «18» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 7 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю, 105 часов в год

Составитель: Султрекова В.Л., учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя

на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 1. работать с различными источниками информации;
 2. планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 3. оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 4. сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4. использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4. читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

4. в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

5. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

6. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

7. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

1. применять правила написания слов, изученных в основной школе;

2. адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

3. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

1. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

2. владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

3. иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

4. понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

1. речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

2. языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):

3. социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

4. учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)

5. компенсаторная компетенция

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода.

Содержание курса

№	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1 "Школа и обучение в школе."	18	Комбинированный урок; урок развития речевых навыков	Беседа; работа с учебником; самостоятельная работа; аудирование; чтение; письмо; говорение
2	Раздел 2 «Язык планеты."	18	Комбинированный урок; урок развития речевых навыков; контрольная работа ; урок повторения	Беседа; работа с учебником; самостоятельная работа; аудирование; чтение; письмо; говорение; проекты
3	Раздел 3 "Несколько фактов об англоговорящем мире."	17	Комбинированный урок; урок дальнейшего формирования речевых навыков; промежуточный контроль	Беседа; проектные работы; самостоятельная работа; аудирование; чтение; письмо; говорение
4	Раздел 4 "Живые существа вокруг нас."	18	Комбинированный урок; урок развития речевых навыков; промежуточный контроль	Работа с учебником; перевод; аудирование; чтение; письмо; говорение
5	Раздел 5 "Азбука экологии экологии."	18	Комбинированный урок; урок развития речевых навыков; урок повторения	Беседа; работа с учебником; самостоятельная работа; работа в парах и группах; аудирование; чтение; письмо; говорение; проектная деятельность

6	Раздел 6 Здоровый образ жизни."	16	Комбинированный урок; урок развития речевых навыков; урок повторения; ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	Беседа; работа в парах; аудирование; чтение; письмо; говорение
Итого: 105 часов				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<i>Раздел1 Школа и обучение в школе</i>			
1	Первый день в школе.		
2	Ежегодная встреча выпускников		
3	Встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые имена существит-ные.		
4	Содержимое школьного портфеля.		
5	Система школьного образования в Великобритании.		
6	Стартовый контроль		
7	Образование в Англии и Уэльсе.		
8	Школьные предметы.		
9	Образование в России.		
10	Образование за рубежом. Глаголы говорения в английском языке.		
11	Образование в Англии и в России: сходства и различия.		
12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.		
13	Единственные дети.		
14	Рассказываем о своей школе. Грамматика: Фразовые глаголы.		
15	Городская и деревенская школа: сходства и различия.		
16	Какой я вижу будущую школу.		
17	Промежуточный тест по разделу		
18	Работа над ошибками по тесту		
<i>Раздел2 Язык всей планеты</i>			
19	Языки мира.		
20	Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков		
21	Варианты английского языка.		
22	Путешествуем. Третья форма неправильных глаголов.		
23	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.		
24	Путешествия.		
25	Развитие английского языка		
26	Как зарождались языки.		
27	Американский и британский английский		
28	Выражаем отношение к тому, что нам нравится и не нравится.		
29	Употребление неопределенного артикля		
30	Как пользоваться словарями.		
31	Способы изучения английского языка		
32	Язык музыки, науки и техники и спорта.		
33	Язык техники и спорта. Употребление фразовых глаголов.		
34	Язык планеты		

35	Промежуточный тест по разделу "Язык планеты."		
36	Работа над ошибками по разделу		
Раздел 3 Англоговорящие страны и некоторые сведения о них			
37	США - страна иммигрантов.		
38	Города США.		
39	Города США. Нью-Йорк		
40	География США.		
41	Вашингтон- столица США		
42	Австралия и ее география.		
43	Крупные города Австралии: Канберра и Сидней.		
44	Сидней. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.		
45	Флора и фауна Австралии		
46	Природные чудеса Австралии.		
47	Австралия и Америка		
48	Письмо другу		
49	Эта странная, но прекрасная Австралия		
50	Коренные жители Австралии.		
51	Австралия – слияние двух культур		
52	Промежуточный тест по разделу " Об англо-говорящем мире"		
53	Работа над ошибками по тесту		
Раздел 4 Живые существа вокруг нас			
54	В мире птиц.		
55	Соловьи.		
56	Они так похожи на нас.		
57	Животные. Три формы неправильных глаголов.		
58	Животные Африки.		
59	Животные и растения		
60	Язык птиц.		
61	В мире животных. Настоящее совершенное длительное время.		
62	В мире обезьян.		
63	В мире насекомых.		
64	Флора и фауна Британских островов		
65	Теория и открытия Чарльза Дарвина.		
66	Фразовые глаголы и словообразование имен прилагательных		
67	Интересные факты о животных.		
68	Поговорим о страусах		
69	Животные вокруг нас		
70	Промежуточный тест по теме		
71	Работа над ошибками по тесту		

Раздел 5 Азбука экологии			
72	Национальные парки. Глаголы, не употребляющиеся в Progressive.		
73	Национальные парки России.		
74	Флора и фауна России.		
75	Экология как наука		
76	Животные и мы.		
77	Возвратные местоимения.		
78	Защита окружающей среды.		
79	Динозавры.		
80	Всё о динозаврах. Present Perfect и Present Perfect Progressive Tense.		

81	Климат.		
82	Всемирный фонд защиты природы		
83	Птицы.		
84	Поговорим о дельфинах. Словообразование имен существительных		
85	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол.		
86	Государство и охрана окружающей среды		
87	Основы экологии		
88	Промежуточный тест по разделу «Основы экологии»		
89	Работа над ошибками по тесту		
<i>Раздел 6 Здоровый образ жизни</i>			
90	Здоровье человека.		
91	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.		
92	Влияние фаст-фуда на здоровье человека.		
93	Нужно ли ходить Макдоналдс		
94	Внимательное отношение к здоровью.		
95	Здоровый образ жизни. Особенности употребления некоторых наречий.		
96	Части тела.		
97	Части тела. Восклицательные предложения.		
98	Итоговый тест		
99	Работа над ошибками по тесту		
100	Филипп болеет.		
101	Посещение врача. Разыгрываем диалоги		
102	Тематический словарный диктант		
103	Резервный урок (Повторение лексики)		
104	Резервный урок (Повторение грамматики)		
105	Резервный урок (Викторина)		