


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 19.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 23.08.2024 №01-10/190



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Хочу всё знать!»
для 4 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать!» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания. Программа по данному курсу отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Окружающая действительность вызывает у детей разные интересы, в зависимости от склонностей учащихся. Познавательный интерес возникает при условии разнообразной деятельности. И если круг деятельности разнообразен, человек выбирает то, что для него наиболее важно. А так как задачи общего развития младших школьников решаются не только на уроках, но и во внеклассной работе, внеурочная деятельность должна быть разнообразной.

Занятия в этом курсе – работа в виртуальной лаборатории учёного по разным темам, изучающим окружающую среду: человек и общество, животный и растительный мир, здоровый образ жизни, природные зоны, знаменательные даты в календаре и др.

Цель курса: приобщение младших школьников к исследовательской и проектной деятельности; создание условий, способствующих развитию познавательных, исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

Задачи курса:

- формировать у учащихся способности к организации исследовательской и проектной деятельности (обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, развивать навыки исследовательского поиска);

- стимулировать интерес младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

- развивать интерес к природе, родной стране и другим странам, планете, космосу, обычаям людей, к самим людям, желание больше знать об этих объектах;

- формировать коммуникативные компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- формировать позитивную самооценку и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;

- развивать психофизиологические способности ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;

- формировать умение представлять собранную информацию школьному сообществу в виде презентации, рассказа, творческой работы (поделки), печатного сборника.

Воспитательный потенциал курса «Хочу всё знать!» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение курса «Хочу всё знать!» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с курсом. Словарь терминов.

Человек и его здоровье (2ч).

Строение организма человека. Личная гигиена и формирование ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Эмоции. Положительные и негативные эмоции. Управление эмоциями. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Воля. Умение проявлять силу воли. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Человек и общество (4ч).

Профессии людей. Предметы, используемые людьми разных профессий. Значимость разных профессий. Выбор профессии. Праздники и дни-напоминания о важных событиях или проблемах в календаре страны и всего мира. Значение праздничных дат и дней-напоминаний.

Вещества, материалы, свойства веществ и материалов (7ч)

«Разнообразие веществ»: знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Определение их свойств. Использование свойств этих веществ. Представление о том, что такое вещество.

«Воздух его состав и свойства»: Значение воздуха для живых организмов»: состав и свойства воздуха. Свойства воздуха: прозрачность, упругость. Состав воздуха. Опыт с нагреванием воздуха (расширение и сжатие). Радуга, цвета радуги. Виды радуги, чем похожи и чем отличаются. Как образуется радуга. Условия возникновения радуги. Как в домашних условиях можно увидеть радугу?

«Вода, её свойства»: свойства воды; определение по свойствам воды возможность употребления её в пищу. Свойства воды: текучесть, расширение, замерзание. Водорастворитель. Практическое задание «Готовим воду для питья».

«Почва и её свойства»: значение почвы для человека и для животных, определение состава почвы, образование почвы.

Знаки и символы, диаграммы (3ч)

Общепринятые знаки и символы, встречающиеся в нашей жизни. Знаки, придуманные самостоятельно для выражения мыслей, для задуманных целей. Диаграммы.

Природа и погода планеты и нашей страны (6ч)

Прогноз погоды. Метеослужба. Приборы для определения параметров погоды. Облачность и атмосферные осадки, температура воздуха, направление ветра, влажность воздуха. Природные зоны нашей страны.

Карта, наш край (11ч)

Физическая карта России и мира, карта полушарий, глобус. Наш край на карте и глобусе. Достопримечательности малой родины исторические, культурные, архитектурные. Животный и растительный мир малой родины. Экономика Чукотки. Народы Чукотки.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Хочу всё знать!» на уровне начального общего образования

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности по программе «Хочу всё знать!»:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- инициатива при поиске способа (способов) решения задачи;
- интерес к культуре, истории, природе своего народа, родной страны и других стран;
- анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учётом;
- умения применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивация к обучению, саморазвитию;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха во внеучебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.;
- восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям;
- понимание роли познаний в жизни человека;
- интерес к разнообразным видам деятельности, включая элементы: наблюдение, учебное исследование, игру;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;

- самооценка на основе заданных критериев успешности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «волонтер», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности;
- уважать свою семью, любить родителей.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством учителя.
- определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя.
- оценивание своей работы.
- самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах.
- самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность.
- самостоятельно определять критерии своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, географический, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные действия:

- воспринимать информацию с учётом поставленной учебной задачи, вычленять информацию, необходимую для решения задачи;
- анализировать информацию, полученную в ходе выполнения деятельности;
- составлять план действий для решения поставленной задачи;
- характеризовать качества, признаки объекта;
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования по теме занятия, приводить убедительные доказательства;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, понимать и принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- работать в паре;
- сотрудничать в совместном решении проблемы.

3.3. Предметные результаты

- основные этапы организации проектной деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- методы исследования;

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета).
- выделение объекта исследования;
- постановка цели и задачи исследования;
- разделение учебно-познавательной деятельности на этапы;
- выдвижение гипотез и осуществление их проверки;
- работа в группе;
- пользование словарями, энциклопедиями другими источниками информации;
- ведение наблюдения окружающего мира;
- проведение опытов и экспериментов под руководством взрослого человека;
- планирование и организация исследовательской и проектной деятельности.
- правильно называть родную страну, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- различать флаг и герб Чукотского АО;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- проводить опыты с воздухом;
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно переходить улицу.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- проектно-исследовательские работы на мини-конференциях школы;
- результаты участия в конкурсах разного уровня;
- творческие материалы в Интернете;
- включатся в конкурсную защиту проектно-исследовательских работ и творческих проектов.

4. Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом «Хочу всё знать!»	1		Беседа
2.	Вещества и материалы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvoznaniyu-veschestva-i-ih-svoystva-klass-3955235.html	Круглый стол
3.	Вещества и материалы	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/	Исследовате

	материалы		2013/06/14/novye-veshchestva-i-materialy-prezentatsiya	льская работа
4.	Диаграммы	1		Практическа я работа
5.	Прогноз погоды	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-na-temu-chto-takoe-pogoda-5179995.html	Беседа
6.	Прогноз погоды	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prognoz-pogody-4714905.html	Практическа я работа
7.	Строение тела человека	1	https://infourok.ru/prezentaciya-stroenie-tela-cheloveka-5013720.html	Практическа я работа
8.	Строение тела человека	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-stroenie-tela-cheloveka-4368322.html	Практическа я работа
9.	Знаки и символы в окружающей нас жизни	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-znaki-i-simvoli-544860.html	Практическа я работа
10.	Знаки и символы в окружающей нас жизни	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/12/23/znaki-i-simvoly-v-nashey-zhizni	Практическа я работа
11.	Природные зоны России	1	https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnye-zony-rossii-5751672.html	Беседа
12.	Природные зоны России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/16/prirodnye-zony-rossii	Практическа я работа
13.	Природные зоны России	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-prirodnie-zoni-rossii-klass-umk-shkola-rossii-3155942.html	Практическа я работа
14.	Природные зоны России	1	https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1283269	Практическа я работа
15.	Профессии людей	1	https://infourok.ru/prezentaciya_vse_professii_vazhny_4_klass-156980.htm	Практическа я работа
16.	Профессии людей	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/08/07/mir-professiy	Практическа я работа
17.	Глобус. Карта полушарий. Материки	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayushchemu_miru_na_temu_globus_-_model_zemli_karta_polushariy_4_klass-308328.htm	Практическа я работа
18.	Глобус. Карта полушарий. Материки	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/03/karta-i-globus	Практическа я работа
19.	Свойства воды	1	https://infourok.ru/prezentaciya-voda-klass-3479635.html	Практическа я работа

20.	Проращивание семян. Опыты	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/09/prezentatsiya-na-temu-sposoby-prorashchivaniya-semyan-uhod-i	Практическая работа
21.	Изучение свойств воздуха	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sostav-i-svoystva-vozduha-klass-3479223.html	Практическая работа
22.	Изучение свойств почвы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-izuchenie-svoystv-pochvy-6886263.html	Практическая работа
23.	Виртуальное проведение опытов. Описание этих опытов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-podgotovke-k-vpr-4-klass-opyty-6179411.html	Практическая работа
24.	Праздники нашей страны и всего мира	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-klass-3371197.html	Исследовательская работа
25.	Праздники нашей страны и всего мира	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/08/25/prazdniki	Практическая работа
26.	Наш край	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-chukotka-klass-1143537.html	Беседа
27.	Наш край	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-chukotskij-avtonomnyj-okrug-6835242.html	Практическая работа
28.	Наш край	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/urok-okr-mir-nash-krai-chukotka	Практическая работа
29.	Наш край	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/12/16/puteshestvie-nachukotku	Практическая работа
30.	Наш край.	1	https://pptcloud.ru/okruzhayushchiy-mir/turisticheskoe-agentstvo-zhemchuzhina-severa-priglashtvas-v-nezabyvaemoe-puteshestvie-po-chukotke	Практическая работа
31.	Наш край.	1		Практическая работа
32.	Наш край.	1		Практическая работа
33.	Наш край.	1		Практическая работа
34.	Наш край.	1		Олимпиада

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
«Хочу всё знать!» 4 класс**

№ занятия по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	