


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 /О.А. Быличкина  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**АДАптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Пишу грамотно»  
(коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (вариант 7.2))  
для 4 класса  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Коррекционная программа внеурочной деятельности по русскому языку «Пишу грамотно» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Коррекционная программа внеурочной деятельности по русскому языку «Пишу грамотно» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Данная программа является коррекционной рабочей программой внеурочной деятельности по русскому языку для 4 класса базового уровня для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2).

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение курса внеурочной деятельности по русскому языку обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение курса внеурочной деятельности по русскому языку «Пишу грамотно» направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по русскому языку «Пишу грамотно» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная программа внеурочной деятельности по русскому языку «Пишу грамотно» обеспечивает достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, преемственность и перспективность в освоении областей знаний, подчёркивает пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

В 4 классе выделяется 34 часа для изучения курса внеурочной деятельности по русскому языку «Пишу грамотно».

## **2. Содержание учебного курса**

### ***Сведения о русском языке.***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### ***Фонетика и графика.***

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Орфоэпия.***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Пишу грамотно» на уровне начального общего образования**

#### **3.1. Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***1) гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### ***2) духовно-нравственного воспитания:***

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### ***3) эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### ***4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### ***5) трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**б) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **3.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности по русскому языку на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией

как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности по русскому языку.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён



существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;  
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения).

#### 4. Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>3</b>	
1.	Что такое текст?	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/</a>
2.	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/</a>
3.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/</a>
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>8</b>	
4.	Имя существительное. Местоимение. Повторение.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/</a>
5.	Части речи. Имя прилагательное. Повторение.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/</a>
6.	Части речи. Глагол. Повторение.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/</a>
7.	Что такое имя числительное?	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/</a>
8.	Какие слова называются однокоренными?	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/</a>
9.	Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/</a>
10.	Звонкие и глухие парные согласные звуки.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/</a>
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	ЭФУ, <a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/</a>
	<b>Состав слова</b>	<b>9</b>	
12.	Что такое корень слова? Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/</a>
13.	Что такое приставка и суффикс? Общее понятие.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/</a>
14.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/</a>
15.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/</a>
16.	Правописание слов с	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a>

	непроизносимым согласным звуком в корне.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/</a>
17.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a>
18.	Правописание суффиксов и приставок.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/</a>
19.	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/</a>
20.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/</a>
	<b>Имя существительное</b>	<b>6</b>	
21.	Что обозначает имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/</a>
22.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/</a>
23.	Изменение имен существительных по числам.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/</a>
24.	Как определить род имён существительных.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/</a>
25.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/</a>
26.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/</a>
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>3</b>	
27.	Как определить имена прилагательные? Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/</a>
28.	Число имён прилагательных.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/</a>
29.	Изменение имён прилагательным по падежам (общее представление).	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/</a>
	<b>Местоимение</b>	<b>1</b>	
30.	Личные местоимения (общее представление).	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/</a>
	<b>Глагол</b>	<b>4</b>	
31.	Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/</a>
32.	Времена глаголов.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/</a>

33.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/</a>
34.	Правописание <i>не</i> с глаголом.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/1613">https://catalog.prosv.ru/item/1613</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/</a>