


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 19.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР


/О.А. Быличкина
от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 23.08.2024 №01-10/190



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Жемчужные россыпи»
для 4 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жемчужные россыпи» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания. Программа по данному курсу отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Курс «Жемчужные россыпи» предполагает изучение более глубоко предмет русский язык и имеет выраженную образовательную и развивающую направленность. Это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы дополнить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования. Ценность курса заключается в том, что занятия объединены по темам, по результатам которых выполняется проект.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности «Жемчужные россыпи» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета реализуются в большей мере при усилении работы по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Цели внеурочной деятельности по данному курсу:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами курса «Жемчужные россыпи» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной форме, становление их коммуникативной компетенции;
- готовить учащихся к выполнению всевозможных проверочных работ, к олимпиадам по предмету на всех уровнях.

Занятия внеурочной деятельности реализуют цели через деятельность по более детальному изучению русского языка, практические работы по орфографии, грамматике и развитию речи (соответственно возрасту), а также через занимательную деятельность по

разгадыванию кроссвордов, филвордов, головоломок, конструирование и превращение слов, обогащение и уточнение слов в играх, увеличение словарного запаса, получение опыта пользования словарями. В процессе занятий учащиеся запоминают написание слов, в том числе «словарных», учатся построению предложений и развитию мысли в тексте. Задания нацелены на формирование мышления школьников (умения выполнять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку), языковой интуиции, способности к догадке, к творческому поиску, к конструкторской деятельности.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие представлений о различных техниках чтения;
- обучение исследовательской деятельности;
- обучение разрабатывать проекты и представлять результаты проектной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- знание и соблюдение традиций своей семьи.

Развивающие:

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- развитие интереса к родному языку (изучение устаревших слов).

Воспитательный потенциал курса «Жемчужные россыпи» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курс является продолжением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», направление – общеинтеллектуальное. Учебным планом на изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

Речь. Техника и выразительность речи

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Словари разных назначений.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Жемчужные россыпи» на уровне начального общего образования

3.1. Личностные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности по программе «Жемчужные россыпи»:

- моральные нормы, самостоятельность мышления, мотивация;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога, *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к истории его возникновения;
- *интерес* к изучению языка;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно или с помощью учителя *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по алгоритму;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (рефлексия);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *составлять* логические цепочки (сравнивать, обобщать);
- *знать* правила игр со словами;
- *находить* ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно* пересказывать текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки деятельности и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3.3. Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- знать основные языковые термины и понятия;
- различать слова, словосочетания, предложения, тексты;
- наблюдать, фиксировать, исследовать;
- различать основные орфографические и пунктуационные правила;
- иметь представление о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться словарями разных видов.

4. Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1.	Типы текстов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tipi-tekstov-klass-719638.html	Беседа
2.	Типы текстов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-	Исследование

			po-russkomu-yaziku-na-temu-tipi-tekstov-klass-719638.html	
3.	Тема текста. Опорные слова	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-opornye-slova-sostavlenie-teksta-4400947.html	Презентация
4.	Тема текста. Опорные слова	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-opornye-slova-sostavlenie-teksta-4400947.html	Творческая работа
5.	Связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/20/svyaz-predlozheniy-v-tekste	Практическая работа
6.	Связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/20/svyaz-predlozheniy-v-tekste	Исследовательская работа
7.	Цепная связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/svyaz-predlozheniy-i-chastey-teksta	Презентация
8.	Цепная связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/svyaz-predlozheniy-i-chastey-teksta	Практическая работа
9.	Цепная связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/svyaz-predlozheniy-i-chastey-teksta	Исследовательская работа
10.	Цепная связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/svyaz-predlozheniy-i-chastey-teksta	Практическая работа
11.	Параллельная связь предложений в тексте	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-sposobi-i-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-2266719.html	Практическая работа
12.	Параллельная связь предложений в тексте	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-sposobi-i-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-2266719.html	Практическая работа
13.	Олимпиадные задания по русскому языку	1	https://infourok.ru/olimpiada-po-russkomu-yazyku-4-klass-s-otvetami-5450557.html	Подготовка к олимпиаде
14.	Олимпиадные задания по русскому языку	1	https://xn--b1ayi3a.xn--l1afu.xn--p1ai/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/prigl/russ/tasks-russ-4-prigl-msk-23-24.pdf	Подготовка к олимпиаде
15.	Единый временной план текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/edinyy-vremennoy-plan-teksta-1	Презентация
16.	Единый временной план текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	Исследовательская работа

			yazyk/2016/11/04/edinyy-vremennoy-plan-teksta-1	
17.	Единый временной план текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/edinyy-vremennoy-plan-teksta-1	Практическая работа
18.	Единый временной план текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/edinyy-vremennoy-plan-teksta-1	Практическая работа
19.	Единый временной план текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/edinyy-vremennoy-plan-teksta-1	Практическая работа
20.	Стили речи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-stili-rechi-4-klass-4469158.html	Презентация
21.	Стили речи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-stili-rechi-4-klass-4469158.html	Исследовательская работа
22.	Стили речи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-stili-rechi-4-klass-4469158.html	Практическая работа
23.	Стили речи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-stili-rechi-4-klass-4469158.html	Практическая работа
24.	Культура общения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kultura-obscheniya-780160.html	Чтение художественной литературы
25.	Культура общения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kultura-obscheniya-780160.html	Практическая работа
26.	Словари	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovari-dlya-4-klassa-5570246.html	Работа со словарями
27.	Словари	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovari-dlya-4-klassa-5570246.html	Работа со словарями
28.	Словари	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovari-dlya-4-klassa-5570246.html	Работа со словарями
29.	Словари	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovari-dlya-4-klassa-5570246.html	Работа со словарями
30.	Словари	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovari-dlya-4-klassa-5570246.html	Работа со словарями
31.	Словари	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovari-dlya-4-klassa-5570246.html	Работа со словарями
32.	Участие в языковых	1	https://olimpiada.ru/activity/80/tas	Конкурс

	конкурсах		ks/2022	
33.	Участие в языковых конкурсах	1	https://olimpiada.ru/activity/80/tas-ks/2022	Конкурс
34.	Участие в языковых конкурсах	1	https://olimpiada.ru/activity/80/tas-ks/2022	Конкурс

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
«Жемчужные россыпи» 4 класс**

№ занятия по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	