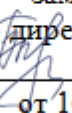


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 4 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 5 часов в неделю, 170 часов в год

**Составитель:** Нутевги М.Г., учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование письменных навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе в адаптированной программе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел 1. Повторение**

Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательное. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

## **Раздел 2. Предложение**

Представление о предложениях с однородными членами.

Однородные члены предложения, союзы (*и, а, но*).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Письменное изложение повествовательного текста.

## **Раздел 3. Слово в языке и речи**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал, пассажир, пассажирский*.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

*Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и

неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

*Правописание суффиксов -ик и -ек.*

Работа с орфографическим словарём.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

#### **Раздел 4. Части речи**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Работа с графической наглядностью.

Памятка «Звукобуквенный разбор слова». Звуковой и звукобуквенный разбор слов.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.*

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

#### **Раздел 5. Имя существительное**

Изменение по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто*). Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея.*

Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.*

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Слово с непроверяемым написанием: *агроном.*

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж.*

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж. Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес,*

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.

Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Правильное употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).

Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

#### **Раздел 6. Имя прилагательное**

Об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.*

*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имён прилагательных.

*Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины.

### **Раздел 7. Местоимение**

Личные местоимения. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

### **Раздел 8. Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола.

Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов.

Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

*Правописание возвратных глаголов.*

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Слово с непроверяемым написанием: *свобода*.

Обобщение по теме «Глагол».

Морфологический разбор глаголов.

### **Раздел 9. Повторение**

Повторение изученного за год.

Работа с предложением. Интонация в предложении. Орфография. Правила правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение



имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Частица.* Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные**

### **учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут **сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты** изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с

опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

#### 4. Тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение (11 ч)</b>			
1	Наша речь и наш язык	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/687563">https://urok.1sept.ru/articles/687563</a>
2	Текст и его план	1	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_rechi_v_4_klasse_po_te_172911.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_rechi_v_4_klasse_po_te_172911.html</a>
3	Обучающее изложение	1	
5	Типы текстов	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164789-konspekt-uroka-tipy-tekstov-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164789-konspekt-uroka-tipy-tekstov-4-klass.html</a>
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_rechi_v_4_klasse_po_te_172911.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_rechi_v_4_klasse_po_te_172911.html</a>
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_rechi_v_4_klasse_po_te_172911.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_razvitiya_rechi_v_4_klasse_po_te_172911.html</a>
8	Обращение	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-predlozhenie-s-obrashcheniem.html">https://videouroki.net/razrabotki-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-predlozhenie-s-obrashcheniem.html</a>
9	Главные и второстепенные предложения	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188583-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glavnye-i-vtorostepennye.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188583-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glavnye-i-vtorostepennye.html</a>
10	Что такое словосочетание?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/conspect/</a>
11	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</i>	1	
<b>Предложение (10 ч)</b>			
12	Однородные члены предложения. Общее понятие	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188990-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188990-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-</a>

			<a href="#">chleny-predlozheniya.html</a>
13	Связь однородных предложения	1	<a href="https://vpok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-svyaz-084207.html">https://vpok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-svyaz-084207.html</a>
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/</a>
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/</a>
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/</a>
17	Наши проекты	1	
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<a href="https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html">https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html</a>
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
20	Обучающее изложение	1	
21	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</i>	1	
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>			
22	Слово и его значение	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-slovo-i-iegho-znachieniie.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-slovo-i-iegho-znachieniie.html</a>
23	Многозначные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Прямое и переносное значения слов	1	<a href="https://videouroki.net/video/06-mnogoznachnye-slova-zaimstvovannye-i-ustarevshie-slova.html">https://videouroki.net/video/06-mnogoznachnye-slova-zaimstvovannye-i-ustarevshie-slova.html</a>
24	Синонимы, антонимы и омонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/</a>
25	Фразеологизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122133-konspekt-uroka-raspoznvanie-znachimyh-chastey-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122133-konspekt-uroka-raspoznvanie-znachimyh-chastey-slova-4-klass.html</a>
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122133-konspekt-uroka-raspoznvanie-znachimyh-chastey-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122133-konspekt-uroka-raspoznvanie-znachimyh-chastey-slova-4-klass.html</a>
28	Правописание гласных и согласных в	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-">https://uchitelya.com/russkiy-</a>

	корнях слов		<a href="http://yazyk/189792-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-i-soglasnyh.html">yazyk/189792-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-i-soglasnyh.html</a>
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-pravopisaniie-ghlasnykh-i-soghlasnyk.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-pravopisaniie-ghlasnykh-i-soghlasnyk.html</a>
30	Правописание приставок и суффиксов	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38313-prezentaciya-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-suffiksov-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38313-prezentaciya-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-suffiksov-4-klass.html</a>
31	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-russkomu-iazyku-razdelitel-nyie-i-znaki.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-russkomu-iazyku-razdelitel-nyie-i-znaki.html</a>
32	Обучающее изложение	1	
33	Части речи. Что такое части речи?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/</a>
34	Грамматические признаки частей речи	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167850-tehnologicheskaya-karta-uroka-grammaticheskie-priznaki-chastey-rechi-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167850-tehnologicheskaya-karta-uroka-grammaticheskie-priznaki-chastey-rechi-4-klass.html</a>
35	Грамматические признаки частей речи	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167850-tehnologicheskaya-karta-uroka-grammaticheskie-priznaki-chastey-rechi-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167850-tehnologicheskaya-karta-uroka-grammaticheskie-priznaki-chastey-rechi-4-klass.html</a>
36	Наречие	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
37	Правописание наречий	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-narechie-pravopisanie-narechij.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-narechie-pravopisanie-narechij.html</a>
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127947-sochinenie-otzyv-po-kartine-vm-vasnecova-ivan-carevich-na-serom-volke-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127947-sochinenie-otzyv-po-kartine-vm-vasnecova-ivan-carevich-na-serom-volke-4-klass.html</a>
39	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»</i>	1	



Имя существительное (41 ч)			
40	Распознавание падежей имен существительных	1	<a href="https://videouroki.net/video/21-imya-sushchestvitelnoe-raspoznvanie-padezhej-imyon-sushch.html">https://videouroki.net/video/21-imya-sushchestvitelnoe-raspoznvanie-padezhej-imyon-sushch.html</a>
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	
44	Несклоняемые имена существительные	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/529381">https://urok.1sept.ru/articles/529381</a>
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных	1	<a href="https://педпроект.рф/князева-е-ю-публикация/">https://педпроект.рф/князева-е-ю-публикация/</a>
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya-po-teme-sostavlenie-sochineniya-po-repr-171430.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya-po-teme-sostavlenie-sochineniya-po-repr-171430.html</a>
48	2-ое склонение имен существительных	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya.html</a>
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
50	3-ое склонение имен существительных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/23/urok-russkogo-yazyka-4-klass-umk-shkola-rossii-tema-3-e-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/23/urok-russkogo-yazyka-4-klass-umk-shkola-rossii-tema-3-e-0</a>
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65047-prezentaciya-tipy-skloneniya-algoritm-opredeleniya-skloneniya-imeni-suschestvitelnogo-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65047-prezentaciya-tipy-skloneniya-algoritm-opredeleniya-skloneniya-imeni-suschestvitelnogo-4-klass.html</a>

53	Обучающее изложение	1	
54	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
55	Именительный и винительный падежи	1	
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/07/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu-0</a>
69	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1	

70	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
71	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	<a href="https://videouroki.net/video/42-imenitelnyj-padezh-imyon-sushchestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla.html">https://videouroki.net/video/42-imenitelnyj-padezh-imyon-sushchestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla.html</a>
72	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86810-plan-konspekt-otkrytogo-uroka-roditelnyy-padezh.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86810-plan-konspekt-otkrytogo-uroka-roditelnyy-padezh.html</a>
73	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1	
74	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193059-prezentaciya-vinitelnyy-padezh-odushevlennyh-suschestvitelnyh.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193059-prezentaciya-vinitelnyy-padezh-odushevlennyh-suschestvitelnyh.html</a>
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/07/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-datelnyy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/07/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-datelnyy</a>
76	Обучающее изложение	1	
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	
78	<i>Контрольный диктант за I полугодие</i>	1	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	
80	Наши проекты	1	
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>			
81	Имя прилагательное как часть речи	1	<a href="https://vpok.pф/library/konspekt_uroka_po_russkomu_yaziku_dlya_4_klassa_imya_195809.html">https://vpok.pф/library/konspekt_uroka_po_russkomu_yaziku_dlya_4_klassa_imya_195809.html</a>
82	Род и число имен прилагательных	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169325-konspekt-uroka-rod-i-chislo-imen-prilagatelnyh-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169325-konspekt-uroka-rod-i-chislo-imen-prilagatelnyh-4-klass.html</a>
83	Описание игрушки	1	
84	Склонение имен прилагательных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/25/sklonenie-imen-prilagatelnykh-4-klass-shkola-rossii">yazyk/2013/12/25/sklonenie-imen-prilagatelnykh-4-klass-shkola-rossii</a>
85	Сочинение на тему «Чем мне понравилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/24/sochinenie-rassuzhdenie-po-kartine">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/24/sochinenie-rassuzhdenie-po-kartine</a>
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Выборочное изложение описательного текста	1	
94	Наши проекты	1	
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193768-prezentaciya-sklonenie-imen-prilagatelnyh-zhenskogo-roda-v-edinstvennom-chisle-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193768-prezentaciya-sklonenie-imen-prilagatelnyh-zhenskogo-roda-v-edinstvennom-chisle-4-klass.html</a>
96	Именительный и винительный падежи женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи женского рода	1	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
100	Изложение описательного текста	1	
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-">https://uchitelya.com/russkiy-</a>

	Рериха «Заморские гости»		<a href="http://yazyk/118085-prezentaciya-sochinenie-opisanie-po-kartine-nk-reriha.html">yazyk/118085-prezentaciya-sochinenie-opisanie-po-kartine-nk-reriha.html</a>
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194332-prezentaciya-sostavlenie-teksta-po-reprodukcii-kartiny-i-e-grabarya-fevral'skaya-lazur-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194332-prezentaciya-sostavlenie-teksta-po-reprodukcii-kartiny-i-e-grabarya-fevral'skaya-lazur-4-klass.html</a>
109	Проверка знаний	1	
110	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
<b>Местоимение (9 ч)</b>			
112	Местоимение как часть речи	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki-priezentatsiia-na-tiemu-miestoimieniie-4-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki-priezentatsiia-na-tiemu-miestoimieniie-4-klass.html</a>
113	Личные местоимения	1	<a href="https://vpok.pф/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-4-klasse-po-t-164112.html">https://vpok.pф/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-4-klasse-po-t-164112.html</a>
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
118	Обобщение по теме «Местоимение»	1	
119	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»</i>	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
<b>Глагол (32 ч)</b>			
121	Роль глаголов в языке	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194726-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glagol-znachenie-glagolov-v-rechi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194726-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glagol-znachenie-glagolov-v-rechi.html</a>

122	Изменение глаголов по временам	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194712-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vremya-glagola-4-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194712-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vremya-glagola-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
123	Неопределенная форма глагола	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194718-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-neopredelennaya-forma-glagola.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194718-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-neopredelennaya-forma-glagola.html</a>
124	Неопределенная форма глагола	1	
125	Изменение глаголов по временам	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-tiemie-izmieniie-ghlagolov-po-vriemienam-4-klass-umk-shko.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-tiemie-izmieniie-ghlagolov-po-vriemienam-4-klass-umk-shko.html</a>
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
127	Спряжение глаголов	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/09/spryazhenie-glagolov-prezentatsiya-dlya-4-klassa-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/09/spryazhenie-glagolov-prezentatsiya-dlya-4-klassa-po</a>
128	Спряжение глаголов	1	
129	2-ое глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118793-prezentaciya-sochinenie-opisanie-po-kartine-ii-levitana-vesna.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118793-prezentaciya-sochinenie-opisanie-po-kartine-ii-levitana-vesna.html</a>
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/35156-prezentaciya-i-i-ii-spryazhenie-glagolov-spryazhenie-glagolov-v-nastoyaschem-vremeni-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/35156-prezentaciya-i-i-ii-spryazhenie-glagolov-spryazhenie-glagolov-v-nastoyaschem-vremeni-4-klass.html</a>
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126050-prezentaciya-spryazhenie-glagolov-izmenenie.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126050-prezentaciya-spryazhenie-glagolov-izmenenie.html</a>
133	Наши проекты	1	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	1	

	будущем времени		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
138	Возвратные глаголы	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196182-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vozvratnye-glagoly-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196182-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vozvratnye-glagoly-4-klass.html</a>
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196167-prezentaciya-pravopisanie-tsya-i-tsya-v-vozvratnyh-glagolah-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196167-prezentaciya-pravopisanie-tsya-i-tsya-v-vozvratnyh-glagolah-4-klass.html</a>
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196167-prezentaciya-pravopisanie-tsya-i-tsya-v-vozvratnyh-glagolah-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196167-prezentaciya-pravopisanie-tsya-i-tsya-v-vozvratnyh-glagolah-4-klass.html</a>
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
146	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</i>	1	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	
150	Изложение повествовательного текста	1	
151	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
152	Анализ контрольной работы. Повторение	1	
<b>Повторение (18 ч)</b>			
153	Язык и речь. Текст	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/</a>
154	Предложение и словосочетание	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html</a>
155	Предложение и словосочетание	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html">temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html</a>
156	Предложение и словосочетание	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html</a>
157	Лексическое значение слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146040-prezentaciya-leksika-russkogo-yazyka-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146040-prezentaciya-leksika-russkogo-yazyka-4-klass.html</a>
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-na-temumoi-vpechatleniya-ot-kartini-iishishkina-rozh-1024676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-na-temumoi-vpechatleniya-ot-kartini-iishishkina-rozh-1024676.html</a>
159	Состав слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html</a>
160	Состав слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html</a>
161	Состав слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html</a>
162	Состав слова	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3421-prezentaciya-sostav-slova-.html</a>
163	Части речи	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146603-prezentaciya-chasti-rechi-obobschenie-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146603-prezentaciya-chasti-rechi-obobschenie-4-klass.html</a>
164	Части речи	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146603-prezentaciya-chasti-rechi-obobschenie-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146603-prezentaciya-chasti-rechi-obobschenie-4-klass.html</a>
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Части речи	1	
167	Контрольный диктант № 10 по теме «Повторение»	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	



169	Звуки и буквы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-2145886.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-2145886.html</a>
170	Игра «По галактике частей речи»	1	

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	