


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 16.05.2022 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР
 / В.И. Думлер
от «18» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся бкласса

на 2022 - 2023 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю, 105 часов в год

Составитель: Султрекова В.Л., учитель английского языка

Амгуэма, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста

- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное.

Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении.

Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect.

Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Тема	Количество часов
Раздел 1. Две столицы	
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1

Неопределенные местоимения.	2
Достопримечательности больших городов.	6
Количественные местоимения.	1
Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
Путешествие по России.	3
Глаголы «слышать» и «слушать».	1
Всего:	16
Раздел 2. Посещение Британии	
На каникулах.	3
Словообразование имен прилагательных.	1
Географические названия.	1
Посещение Британии.	8
Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Всего:	16
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали	
Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
Общие вопросы в косвенной речи.	1
Традиции, праздники, фестивали.	12
Побудительные предложения в косвенной речи.	1
Предлоги времени.	1
Фразовый глагол «давать».	1
Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1
Всего:	18
Раздел 4. Соединенные Штаты Америки	
Простое будущее время.	1
Глагол « <i>Shall</i> ».	1
Предлоги после глагола «прибывать».	1
Придаточные предложения времени и условия.	1
Географические названия США.	1
США.	13
Всего:	18
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение	
Структура «собираться что-то делать».	1
Любимое времяпрепровождение.	6
Погодные условия.	3
Одежда на каждый случай.	6
Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1

Всего:	18
Раздел 6. То, как мы выглядим	
То, как мы выглядим.	11
Модальные глаголы.	3
Слова со значением «довольно».	1
Строение человека.	1
Всего:	16

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

	Тема урока	
	Раздел 1. Две столицы (17 часов)	
1.	Две столицы	
2.	История Санкт Петербурга и его основатель	
3.	Погода и климат Санкт Петербурга	
4.	Достопримечательности Санкт Петербурга	
5.	Некоторые факты из истории Москвы	
6.	Красная площадь- сердце Москвы	
7.	Москва- город российской культуры	
8.	Климат Москвы	
9.	Суздаль. Московский зоопарк.	
10.	Московское метро	
11.	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	
12.	Знаменитые люди России	
13.	Проект: «Города России»	
14.	Словарный диктант	
15.	Мой класс и мои одноклассники.	
16.	Памятники знаменитым людям	
17.	Контрольная работа по теме « Две столицы»	
	Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)	
18.	Проведение досуга.	
19.	Проведение каникул	
20.	Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам.	
21.	Посещение Британии	
22.	География Великобритании	
23.	Лондон. Река Темза	
24.	Достопримечательности Лондона	
25.	Двухэтажный автобус- символ Лондона	
26.	Словарный диктант	
27.	Королевская резиденция в Лондоне	
28.	Королевская семья	

29.	Ирландия.	
30.	Оксфорд и другие университеты Англии	
31.	Читаем с удовольствием: Мура Cohn Livingstone and her work	
32.	Путешествие по Великобритании	
33.	Проект: «Великобритания»	
34.	Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании»	
	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)	
35.	Мой день рождения	
36.	Праздники и фестивали в Британии	
37.	День святого Валентина	
38.	Пасха и Хэллоуин	
39.	Праздники	
40.	Празднование Нового года	
41.	Рождество в Британии	
42.	Пишем поздравительные открытки	
43.	Словарный диктант	
44.	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	
45.	Практика чтения.	
46.	Практика устной речи	
47.	Практика лексических и грамматических навыков.	
48.	Практика письменной речи.	
49.	Праздники в России и Великобритании.	
50.	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	
51.	Праздники. Контрольная работа	
	Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)	
52.	Открытие Америки	
53.	Колумб и его открытие	
54.	Виды спорта в Америке	
55.	Коренные американцы	
56.	Национальные парки Америки	
57.	Некоторые географические черты американского континента	
58.	Самые большие озёра	
59.	США. Нью-Йорк и Вашингтон	
60.	США. Проверь себя. Диктант	
61.	История Нью-Йорка	

62.	Путешествие Бориса в Америку	
63.	Дороги в Америке	
64.	Читаем с удовольствием: Чикаго	
65.	Практика устной речи	
66.	США. Контрольная работа.	
67.	США. Презентация	
68.	Резервный	
	Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)	
69.	Погода	
70.	Зима в России и Великобритании	
71.	Путешествия по европейским городам	
72.	Свободное время. Шопинг	
73.	Одежда	
74.	Покупки	
75.	Различные виды одежды	
76.	Детская одежда	
77.	Покупка подарка	
78.	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	
79.	Словарный диктант	
80.	Твой стиль одежды	
81.	Одежда. Свободное время.	
82.	Музыкальные предпочтения американцев	
83.	Контрольная работа « Одежда»	
84.	Одежда. (Урок-презентация)	
85.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	
	Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)	
86.	Черты характера и способности людей	
87.	Тело человека	
88.	Внешность	
89.	Наши обязанности	
90.	Личные качества людей	
91.	Герои популярных фильмов	
92.	Характер человека	
93.	Наши манеры	
94.	Внешность. Проверь себя. Диктант	

95.	Читаем с удовольствием: Розы Англии	
96.	Практика устной речи	
97.	Практика лексических и грамматических навыков.	
98.	Практика письменной речи	
99.	Контроль навыков чтения.	
100.	Контрольная работа «Внешность»	
101.	Внешность. Урок — презентация	
102.	Итоговая контрольная работа	
103 - 105	Обобщающие уроки	