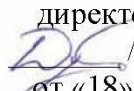


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 16.05.2022 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УВР  
 / В.И. Думлер  
от «18» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 7 класса**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Количество часов:** 4 часа в неделю, 136 часов в год  
**Составитель:** Рябикова О.Н., учитель русского языка и литературы

Амгуэма  
2022 г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения курса по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения курса по русскому языку являются:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

-формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

-умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

**Предметными результатами** освоения курса по русскому языку являются:

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Ученик научится:**

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-проводить фонетический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. – **1 час**

### **РАЗДЕЛ II. Повторение пройденного в 5-6 классах. – 7 часов**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Тексты и стили речи -5 часов.**

**РАЗДЕЛ III. Морфология. Орфография. Культура речи- 73 часа**

**Причастие. – 32 ч.**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие. -11 ч.***

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие- 23 ч.***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Учебно- научная речь -1 ч.***

***Категория состояния- 6 ч.***

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**РАЗДЕЛ IV. Служебные части речи. Культура речи -36 часов+ 2 часа**

***Предлог как служебная часть речи-12 ч.***

Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз как служебная часть речи.- 13 ч.***

Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица как служебная часть речи. – 11 ч.***

Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.- 2 ч.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 12 ч***

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел/ тему
<b>Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)</b>		<b>1</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.)</b>		<b>7</b>
2.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
3.	Повторение. Лексика и фразеология.	1
4.	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1

5.	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6.	Повторение. Морфология и орфография.	1
7.	Повторение. Морфологический разбор слова.	1
8.	Входная диагностическая работа.	1
<b>Тексты и стили (5 ч.)</b>		<b>5</b>
9.	Текст.	1
10.	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1
11.	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	1
13.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
<b>Морфология и орфография. Культура речи (73 ч.)</b>		<b>73</b>
		<b>32</b>
<b>Причастие (32 ч.)</b>		
14.	Причастие как часть речи.	1
15.	Склонение причастий.	1
16.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19.	Р.Р. Описание внешности человека.	1
20.	Действительные и страдательные причастия.	1
21.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
24.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25.	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	1
26.	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1
27.	Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1
28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	1
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31.	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1
33.	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	1
34.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
35.	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1
36.	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
37.	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
38.	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	1

39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
40.	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1
41.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42.	Повторение изученного по теме «Причастие».	1
43.	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1
44.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
45.	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	1
	<b>Деепричастие (11 ч.)</b>	<b>11</b>
46.	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1
47.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
48.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
49.	Деепричастия несовершенного вида.	1
50.	Деепричастия совершенного вида.	1
51.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
52.	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
53.	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1
54.	Повторение изученного о деепричастии.	1
55.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1
56.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
	<b>Наречие (23 ч.)</b>	<b>23</b>
57.	Наречие как часть речи.	1
58.	Употребление наречий в речи.	1
59.	Разряды наречий.	1
60.	Закрепление темы «Разряды наречий».	1
61.	Степени сравнения наречий.	1
62.	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1
63.	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1
64.	Морфологический разбор наречия.	1
65.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
66.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
67.	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
68.	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
69.	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	1
70.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
71.	Буквы О и А на конце наречий.	1
72.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
73.	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1
74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
75.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
76.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
77.	Повторение изученного о наречии.	1
78.	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	1



79.	Анализ контрольной работы.	1
<b>Учебно-научная речь (1 ч.)</b>		<b>1</b>
80.	Отзыв. Учебный доклад.	1
<b>Категория состояния (6 ч.)</b>		<b>6</b>
81.	Категория состояния как часть речи.	1
82.	Морфологический разбор категории состояния.	1
83.	Категория состояния и другие части речи.	1
84.	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1
85.	Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1
86.	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	1
<b>Служебные части речи (36 ч.)</b>		<b>36</b>
<b>Предлог (12 ч.)</b>		<b>12</b>
87.	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	1
88.	Предлог как часть речи.	1
89.	Употребление предлогов.	1
90.	Непроизводные и производные предлоги.	1
91.	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1
92.	Простые и составные предлоги.	1
93.	Морфологический разбор предлога.	1
94.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
95.	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
96.	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
97.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1
98.	Промежуточная диагностическая работа.	1
<b>Союз (13 ч.)</b>		<b>13</b>
99.	Союз как часть речи.	1
100.	Простые и составные союзы.	1
101.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
102.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
103.	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1
104.	Подчинительные союзы.	1
105.	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1
106.	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1
107.	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1
108.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	1
109.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
110.	Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	1

111.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
<b>Частица (11 ч.)</b>		<b>11</b>
112.	Частица как часть речи.	1
113.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
114.	Смыслоразличительные частицы.	1
115.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
116.	Морфологический разбор частицы.	1
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
118.	Различение частицы не- и приставки не-.	1
119.	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1
120.	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1
121.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1
122.	Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	1
<b>Междометие (2 ч.)</b>		<b>2</b>
123.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1
124.	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч.)</b>		<b>16</b>
125.	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	1
126.	Повторение. Лексика и фразеология.	1
127.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
128.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
129.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
130.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
131.	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)	1
132.	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)	1
133.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
134.	Комплексный анализ текста	1
135.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
136.	Обобщающий урок	1