

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)

УТВЕРЖДАЮ
для
документов

Директор А.С. Быличкин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022 - 2023 учебный год
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)
(пятидневная учебная неделя)

Индивидуальный недельный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)
для 5-дневной учебной недели на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		П	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	2	2
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технология	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		14	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		3	3
Предметно-практические действия		3	3
Двигательное развитие		-	-
Альтернативная коммуникация		-	-
Итого коррекционные курсы		6	6
Итого		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20

**Индивидуальный годовой учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)
для 5-дневной учебной недели на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		П	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68
Математика	Математические представления	34	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34
	Человек	68	68
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	34	34
Искусство	Музыка и движение	68	68
	Изобразительная деятельность	34	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68
Технология	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		68	68
Итого		476	476
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		102	102
Предметно-практические действия		102	102
Двигательное развитие		-	-
Альтернативная коммуникация		-	-
Итого коррекционные курсы		204	204
ИТОГО		680	680

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (обучение на дому) на 2022–2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- уставом организации.

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (обучение на дому) разработан на основании Примерного учебного плана АООП (5-дневная неделя) Вариант 2¹ с учетом законодательства Российской Федерации.

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (обучение на дому) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими

¹ «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями², перечень учебных предметов, коррекционных курсов.

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и коррекционные курсы соответствуют ФГОС³.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет не менее 2904 часов и не более 3732 часов с первым дополнительным классом⁴.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях не более 20 часов во 2 классе⁵.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка⁶, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения⁷.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура
Коррекционно-развивающие занятия	

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

² СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

³ ФГОС Приложение «Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), таблица 1.

⁴ «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

⁵ «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входят следующие коррекционные курсы:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия.

Индивидуальный учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.