


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
Л.Н. Елисеева  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по физике  
для 10 класса  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Елисеева Л.Н., учитель физики

## 1. Пояснительная записка

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя

знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

**Основными целями изучения физики в общем образовании являются:**

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:**

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

**Учебным планом на изучение физики в 10 классе на базовом уровне отводится два часа в неделю, всего – 68 часов.**

## 2. Содержание учебного предмета «Физика»

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### Раздел 2. Механика

#### *Тема 1. Кинематика*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

#### *Тема 2. Динамика*

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

*Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

**Тема 3. Законы сохранения в механике**

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.

Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

**Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

**Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон

Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### **Тема 2. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### **Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### **Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

*Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

**Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География*: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология*: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»**

#### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,



системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Изучение физики в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) базовые исследовательские действия**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

#### **2) совместная деятельность (сотрудничество)**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

## **2) самоконтроль (рефлексия)**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **3) эмоциональный интеллект**

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **4) принятие себя и других**

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

### **3.3. Предметные результаты**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**4. Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>					
1.1	Физика и методы научного познания	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>					
2.1	Кинематика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
2.2	Динамика	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b>					
3.1	Основы молекулярно- кинетической теории	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
3.2	Основы термодинамики	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>					
4.1	Электростатика	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>

	различных средах				
Итого по разделу		22			
Обобщающий урок за курс физики 10 класса		1			
Итоговая тестовая работа за курс физики 10 класса			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

**Поурочное планирование  
10 класс**

№ ур ока	Разделы и темы	Кол-во часов (на раздел, тему)	Электронные (цифровые)образовательн ые ресурсы
<b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 2 ч.</b>			
<b>1.1 Физика и методы научного познания 2 ч.</b>			
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	
<b>Раздел 2. МЕХАНИКА 18 ч.</b>			
<b>2.1 Кинематика 5 ч.</b>			
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/opisanie-mekhanicheskogo-dvizheniia-6585328">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/opisanie-mekhanicheskogo-dvizheniia-6585328</a>
4	Равномерное прямолинейное движение		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/priamolineinoe-ravnomernoe-dvizhenie-6589089">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/priamolineinoe-ravnomernoe-dvizhenie-6589089</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/conspect/46886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/conspect/46886/</a>

5	Равноускоренное прямолинейное движение	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_30.html">http://class-fizika.ru/10_30.html</a>
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-kinematiki-12594/peremeshchenie-skorost-priamolineinogo-ravnomernogo-dvizheniia-12597/re-a5b79a66-3f3d-46f3-a608-333022cfcd69">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-kinematiki-12594/peremeshchenie-skorost-priamolineinogo-ravnomernogo-dvizheniia-12597/re-a5b79a66-3f3d-46f3-a608-333022cfcd69</a>
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-kinematiki-12594/peremeshchenie-skorost-priamolineinogo-ravnomernogo-dvizheniia-12597/re-a5b79a66-3f3d-46f3-a608-333022cfcd69">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-kinematiki-12594/peremeshchenie-skorost-priamolineinogo-ravnomernogo-dvizheniia-12597/re-a5b79a66-3f3d-46f3-a608-333022cfcd69</a>
<b>2.2 Динамика 7 ч.</b>			
8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_33.html">http://class-fizika.ru/10_33.html</a>
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/ravnomernoe-dvizhenie-po-okruzhnosti-6620920/re-06e60d32-897c-4511-947a-33417284c2ba">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/ravnomernoe-dvizhenie-po-okruzhnosti-6620920/re-06e60d32-897c-4511-947a-33417284c2ba</a>
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a15.html">http://class-fizika.ru/10_a15.html</a>
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1	
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/zakony-niuтона-6595326/re-b88c7d1c-7b56-484c-8ea7-54923277af29">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/zakony-niuтона-6595326/re-b88c7d1c-7b56-484c-8ea7-54923277af29</a>
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/zakony-niuтона-6595326">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/zakony-niuтона-6595326</a>
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748/vzaimodeistvie-tel-tretii-zakon-niuтона-253023">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748/vzaimodeistvie-tel-tretii-zakon-niuтона-253023</a>
<b>2.3 Законы сохранения в механике 6 ч.</b>			

15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/sila-tiagoteniia-6815241/re-def8d3e1-cd97-4379-8d01-02648d660a0d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/sila-tiagoteniia-6815241/re-def8d3e1-cd97-4379-8d01-02648d660a0d</a>
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/sila-tiagoteniia-6815241/re-e21e9ea1-4019-4b15-a45b-7391f94605f8">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/sila-tiagoteniia-6815241/re-e21e9ea1-4019-4b15-a45b-7391f94605f8</a>
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/sily-treniia-6857259">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/sily-treniia-6857259</a>
19	<b>Лабораторная работа №1 «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325</a>
20	<b>Контрольная работа №1 по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»</b>	1	
<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА 24 ч.</b>			
<b>3.1 Основы молекулярно-кинетической теории 9 ч.</b>			
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4722/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4722/conspect/</a>
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a207.html">http://class-fizika.ru/10_a207.html</a>
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3731/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3731/main/</a>
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725/statisticheskie-zakonomernosti-mkt-6861529/re-7424855c-8113-4361-ad96-badaf01d6dac">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725/statisticheskie-zakonomernosti-mkt-6861529/re-7424855c-8113-4361-ad96-badaf01d6dac</a>
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725/fizicheskoe-opisanie-sistem-s-bolshim-chislom-chastitc-6858820/re-">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725/fizicheskoe-opisanie-sistem-s-bolshim-chislom-chastitc-6858820/re-</a>



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6292/main/">5c824357-8582-496e-923f-513a8729e990</a>
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a199.html">http://class-fizika.ru/10_a199.html</a>
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1	
28	<b>Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6292/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6292/main/</a>
29	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a193.html">http://class-fizika.ru/10_a193.html</a>
<b>3.2. Основы термодинамики 10 ч.</b>			
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723/agregatnye-sostoiانيا-veshchestva-fazovye-perekhody-6879116/re-8c038b52-c2e3-4a6d-8371-521cab8c0898">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723/agregatnye-sostoiانيا-veshchestva-fazovye-perekhody-6879116/re-8c038b52-c2e3-4a6d-8371-521cab8c0898</a>
31	Виды теплопередачи	1	
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_22.html">http://class-fizika.ru/10_22.html</a>
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a183a.html">http://class-fizika.ru/10_a183a.html</a>
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a183.html">http://class-fizika.ru/10_a183.html</a>
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4723/conspect/15577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4723/conspect/15577/</a>
36	Цикл Карно и его КПД	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723/vtoroi-zakon-termodinamiki-6874399">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723/vtoroi-zakon-termodinamiki-6874399</a>
37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3763/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3763/conspect/</a> <a href="http://class-fizika.ru/10_a189a.html">http://class-fizika.ru/10_a189a.html</a>
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a186a.html">http://class-fizika.ru/10_a186a.html</a>
39	<b>Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723</a>
<b>3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы 5ч.</b>			
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1	

41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1	
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1	
43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1	
44	Уравнение теплового баланса	1	
<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА 22 ч.</b>			
<b>4.1 Электростатика 10 ч.</b>			
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6293/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6293/conspect/</a>
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5899/start/</a>
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_4.html">http://class-fizika.ru/10_4.html</a>
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3753/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3753/conspect/</a>
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1	<a href="https://uchitel.pro/электрическое-поле-задачи/">https://uchitel.pro/электрическое-поле-задачи/</a>
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5901/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5901/conspect/</a>
51	Ёмкость. Конденсатор	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a163.html">http://class-fizika.ru/10_a163.html</a>
52	Ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5900/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5900/conspect/</a>
53	<b>Лабораторная работа №3 «Измерение ёмкости конденсатора»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3775/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3775/conspect/</a>
54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v-razlichnykh-sredakh-6928992/elektricheskii-tok-v-metallakh-elektrolitakh-poluprovodnikakh-gazakh-i-6919564/re-ecedcf8-06b7-4f22-88a9-c0f7bcb1004d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v-razlichnykh-sredakh-6928992/elektricheskii-tok-v-metallakh-elektrolitakh-poluprovodnikakh-gazakh-i-6919564/re-ecedcf8-06b7-4f22-88a9-c0f7bcb1004d</a>
<b>4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах 12 ч.</b>			
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5901/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5901/conspect/</a>

56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a163.html">http://class-fizika.ru/10_a163.html</a>
57	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5900/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5900/conspect/</a>
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_a166.html">http://class-fizika.ru/10_a166.html</a>
59	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_0k.html">http://class-fizika.ru/10_0k.html</a>
60	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3775/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3775/conspect/</a>
61	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—п-перехода. Полупроводниковые приборы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v-razlichnykh-sredakh-6928992/elektricheskii-tok-v-metallakh-elektrolitakh-poluprovodnikakh-gazakh-i-6919564/re-ecedcf8-06b7-4f22-88a9-c0f7bcb1004d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v-razlichnykh-sredakh-6928992/elektricheskii-tok-v-metallakh-elektrolitakh-poluprovodnikakh-gazakh-i-6919564/re-ecedcf8-06b7-4f22-88a9-c0f7bcb1004d</a>
62	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	<a href="http://class-fizika.ru/10_13.html">http://class-fizika.ru/10_13.html</a>
63	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3787/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3787/conspect/</a>
64	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6294/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6294/conspect/</a>
65	Обобщающий урок «Электродинамика»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/itogovye-uroki/kontrol/fizika/kontrolnye-raboty-za-3-chetvert-7119751/re-a1eea5d6-6c8b-4dd4-9b53-66901b0c864f">https://www.yaklass.ru/p/itogovye-uroki/kontrol/fizika/kontrolnye-raboty-za-3-chetvert-7119751/re-a1eea5d6-6c8b-4dd4-9b53-66901b0c864f</a>
66	<b>Контрольная работа №3 по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»</b>	1	<a href="#">h</a>
67	Обобщающий урок по темам 10 класса	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass</a>
68	<b>Итоговая тестовая работа за курс физики 10 класса</b>	1	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	