


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
/О.А. Быличкина  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**АДАптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Знайка»  
(коррекционно-развивающие занятия по математике (вариант 7.2))  
для 4 класса  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Коррекционная программа внеурочной деятельности по математике «Знайка» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Коррекционная программа внеурочной деятельности по математике «Знайка» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Данная программа является коррекционной рабочей программой внеурочной деятельности по математике для 4 класса базового уровня для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Планируемые результаты включают следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Воспитательный потенциал внеурочных занятий по математике реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на внеурочные коррекционные занятия по математике в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

## 2. Содержание учебного курса

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,

планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Знайка» на уровне начального общего образования**

### **3.1. Личностные результаты**

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Знайка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности

применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### 3.2. Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **3.3. Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;

### **3. Тематическое планирование**

#### **4 класс**

№ урока	Разделы и темы	Кол -во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>2</b>	
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/</a>
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/</a>
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>13</b>	
3.	Связь умножения и сложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a>
4.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a>
5.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/</a>
6.	Порядок выполнения действий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/</a>
7.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>
8.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/</a>
9.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/</a>
10.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/</a>
11.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/</a>
12.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/</a>
13.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/</a>
14.	Умножение на 1. Умножение и деление с числом 1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
15.	Умножение на 0. Деление нуля на число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
	<b>Доли</b>	<b>3</b>	
16.	Окружность и круг.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/</a>
17.	Диаметр круга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/</a>
18.	Единицы времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/</a>
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>6</b>	
19.	Тысяча.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/</a>
20.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>
21.	Запись трёхзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>

22.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>
23.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/</a>
24.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a>
	<b><i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</i></b>	<b>10</b>	
25.	Приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
26.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/</a>
27.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/</a>
28.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/</a>
29.	Приёмы письменных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/</a>
30.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/</a>
31.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/</a>
32.	Виды треугольников.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/</a>
33.	Приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/</a>
34.	Приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/</a>