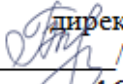


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
/О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**  
**для 3 класса**  
**на 2023- 2024 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Марилова М.Ц., педагог - психолог

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для умственно отсталых, а также рабочей программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- расширять диапазон воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;
- формировать эмоционально-двигательную отзывчивость, концентрацию внимания, вокализацию.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1. Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

### **2. Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **3. Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **4. Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### **5. Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область». Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» 3 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» обеспечивается достижением обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

### **3.1. Личностные результаты:**

- Осознание себя, своего осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.

- Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

- Первоначальное осмысление социального окружения.

- Развитие самостоятельности.

- Овладение общепринятыми правилами поведения.

- Наличие интереса к практической деятельности.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

### **3.2. Предметные результаты:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

- Умение соотносить цвета.

- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

- Умение составлять предмет из 2-3 частей.

- Умение соотносить звук с его источником.

- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

- Способность узнавать продукт по вкусу.

- Способность различать объект по запаху.

- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

- Имеет представление о величине и форме предметов

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

### **3.3. Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; ориентироваться в пространстве класса.

##### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука-в-руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

##### **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступает в контакт и работает в коллективе;
  - использует принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
  - обращается за помощью и принимает помощь.
- отличать основные эмоции.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Зрительное восприятие – 37 часов</b>			
1.	Установление контакта с ребенком. Определение ритуала встречи и прощания. Диагностика.	1	
2.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Диагностика	1	<a href="#">Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).</a>   <a href="#">План-конспект:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
3.	Конструирование из счётных палочек	1	<a href="#">Конструирование из счетных палочек</a>   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
4.	Конструирование изображений из геометрических фигур	1	<a href="#">Конспект занятия «Конструирование изображений предметов из геометрических фигур».</a>   <a href="#">План-конспект на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
5.	Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне	1	<a href="#">Презентация на тему: "Зашумленные предметы" (infourok.ru)</a>
6.	Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)	1	<a href="#">Презентация к занятию дефектолога, психолога "Собери картинку" (разрезные картинки)</a>   <a href="#">Презентация к уроку:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
7.	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями</a>   <a href="#">Презентация к уроку по логопедии (1 класс):</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
8.	Дидактическая игра «Найди и покажи»	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями</a>   <a href="#">Презентация к уроку по логопедии (1 класс):</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
9.	Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный)	1	<a href="#">Презентация к занятию в 3 классе специальной общеобразовательной (коррекционной) школе VIII вида "Путешествие по радуге" (закрепление представлений об основных цветах и их оттенках).</a>   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная</a>

			<a href="http://nsportal.ru">сеть (nsportal.ru)</a>
10.	Игровые упражнения на закрепление основных цветов	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
11.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
12.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
13.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
14.	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
15.	Формирование понятий «большой маленький»	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
16.	Раскладывание предметов в порядке возрастания	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
17.	Раскладывание предметов в порядке убывания	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>



18.	Понятия «много-мало, одинаково»	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
19.	Выбор одинаковых по величине предметов	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
20.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
21.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
22.	Выбор предметов одной формы из трех контрастных форм	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
23.	Игровые упражнения на соотношение предметов по форме	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
24.	Комплекс игровых упражнений «Форма, величина, цвет»	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
25.	Определение формы предмета с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»)	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
26.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с</a>

			<a href="#">интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
27.	Составление целого из 4-5 деталей на разрезном материале	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
28.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
29.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
30.	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
31.	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
32.	Игровые упражнения на восприятие пространства	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
33.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
34.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по</a>

			<a href="#">логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
35.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
36.	Штриховка в разных направлениях	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
37.	Рисование по трафарету	1	<a href="#">Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями   Презентация к уроку по логопедии (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>2. Слуховое восприятие -7 часов.</b>			
38.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта   Презентация к уроку по логопедии:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
39.	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта   Презентация к уроку по логопедии:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
40.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта   Презентация к уроку по логопедии:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
41.	Соотнесение звука с его источником	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта   Презентация к уроку по логопедии:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
42.	Выполнение действий по звуковому сигналу	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта   Презентация к уроку по логопедии:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
43.	Игровые упражнения	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта   Презентация к уроку по логопедии:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>

44.	Дидактические игры «Тихо и громко», «Ударь в бубен», «Повтори»	1	<a href="#">Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта</a>   <a href="#">Презентация к уроку по логопедии:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>3. Кинестетическое восприятие - 9ч.</b>			
45.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
46.	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение в разных направлениях	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
47.	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение и позы головы по показу	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
48.	Предметы с различной поверхностью. Игры с лото	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
49.	Предметы разные по температуре тёплый-холодный	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
50.	Предметы разные по фактуре: гладкий шероховатый	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
51.	Предметы разные по весу: тяжёлый лёгкий	1	<a href="#">Презентация «Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>

52.	Определение на ощупь величины предмета: большой-маленький	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
53.	Нахождение на ощупь предмета по заданным признакам	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>4. Восприятие запаха – 5 час.</b>			
55.	Развитие обоняния приятный/ неприятный запах	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
56.	Развитие обоняния приятный /неприятный запах	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
57.	Игровые упражнения: «Библиотека запахов», «Съедобное несъедобное»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
58.	Дидактическая игра «Кафе»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
59.	Игра «Узнай по запаху»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>5. Восприятие вкуса – 9 час.</b>			
60.	Вкусовые ощущения: кислый сладкий. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными</a>

			<a href="#">возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
61.	Вкусовые ощущения: горький соленый. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
62.	Предметы разные по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
63.	Дидактическая игра «Твердый, жидкий»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
64.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
65.	Итоговое занятие «Веселые старты»	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
66.	Диагностика. Повторение.	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
67.	Диагностика. Повторение.	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
68.	Обобщение. Игры.	1	<a href="#">Презентация "Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>   Презентация к уроку на

			<a href="https://nsportal.ru">тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
--	--	--	---

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	