



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



СЕТЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ШКОЛ В 2018-2019 ГОДАХ

Лучшие практики работы
общеобразовательных организаций
в рамках направления (подпрограммы)
«Развитие дошкольного и общего
образования» ГПРО

по материалам IV Всероссийского съезда
участников методических сетей организаций,
реализующих инновационные проекты
и программы

Г.МОСКВА, 19-20 НОЯБРЯ 2020 ГОДА

Оглавление

ВСТУПЛЕНИЕ	4
Актуальные направления государственной поддержки внедрения инноваций в системе общего образования.....	7
Ключевые итоги реализации поддержанных государством проектов в 2018-2019 годах	13
Актуальные аспекты государственной политики в сфере стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций.....	23
Оценка результативности и системные эффекты функционирования методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты	32
Национальная методическая сеть « Поддержка детского и юношеского чтения»	38
<i>Локальная методическая сеть «Центр развития читательской активности „Со- творчество“»</i>	<i>38</i>
Национальная методическая сеть «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»	43
<i>Локальная методическая сеть «Формирование у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма»</i>	<i>43</i>
Национальная методическая сеть «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании».....	49
Национальная методическая сеть «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании».....	54
<i>Локальная методическая сеть «Формирование у школьников устойчивого интереса к естественно-научным и инженерно-математическим знаниям посредством ознакомления с профессиями и видами деятельности в сфере изучения и освоения космоса»</i>	<i>54</i>
Национальная методическая сеть «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации».....	60
<i>Локальная методическая сеть «Дар речи».....</i>	<i>60</i>
Национальная методическая сеть «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»	66
<i>Локальная методическая сеть «Комплексная оценка образовательных достижений обучающихся на основе психолого-педагогического мониторинга сформированности ключевых компетентностей».....</i>	<i>66</i>
Национальная методическая сеть «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»	70



<i>Локальная методическая сеть «Построение и реализация разноуровневой модели непрерывного инженерно-технологического образования учащихся в общеобразовательной организации»</i>	70
Национальная методическая сеть «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс»	79
<i>Локальная методическая сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»</i>	79
Национальная методическая сеть «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»	84
<i>Локальная методическая сеть «Траектория технической мысли»</i>	84
Национальная методическая сеть «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»	90
<i>Локальная методическая сеть «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения»</i>	90
Национальная методическая сеть «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»	96
<i>Локальная методическая сеть «Исследование взаимосвязи сформированности уровня коммуникативной компетентности педагогических работников с проявлениями поведенческих девиаций у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом»</i>	96



ВСТУПЛЕНИЕ

Качество образования является важным индикатором достижения национальных целей развития Российской Федерации. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо обеспечить вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Правительством Российской Федерации ежегодно осуществляется комплекс мероприятий в сфере образования, направленный на развитие как всей системы образования, так и системы общего образования в частности.

В свою очередь, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» направлена на обеспечение высокого качества российского образования, повышение эффективности процесса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования, что невозможно достичь без внедрения инноваций.

В 2018 году государственная поддержка инноваций в сфере общего образования осуществлялась в рамках основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а в 2019 году – в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В указанные годы Министерство просвещения Российской Федерации посредством конкурсного отбора предоставило 126 школам-победителям из 27 субъектов Российской Федерации гранты в форме субсидий для реализации своих инновационных проектов: в 2018 году – 65 школам, в 2019 году – 61 школам. В 2018–2019 годах размер предоставляемого гранта составил от 700 тыс. руб. до 1 009 тыс. руб. За счет данной поддержки грантополучатели улучшили свою материально-техническую базу, обновили и усовершенствовали методическое обеспече-



ние учебного процесса, а также имели возможность взаимодействовать с другими инновационными школами, активизировать социальное партнёрство и обеспечить реализацию иных мероприятий.

Инновационный характер перемен, осуществляемых в системе образования Российской Федерации, требует создания механизма обобщения, распространения и активного использования в массовой педагогической практике положительного опыта общеобразовательных организаций по обновлению существующих и созданию новых технологий обучения и воспитания.

Сегодня развитие сетевого взаимодействия инновационных школ является такой системой обобщения, распространения и использования положительного опыта, а также важнейшей составляющей системы поддержки деятельности педагогов и образовательных организаций. С целью развития сети инновационных школ, выявления и распространения лучших практик и опыта их деятельности по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания создана и совершенствуется интернет-платформа «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (www.конкурсшкол.рф).

Для распространения успешных практик и тиражирования инновационных разработок за 2018–2019 годы было создано 10 национальных методических сетей инновационных школ, тематики проектов которых отражали направления их конкурсных отборов:

- 2018 год – поддержка детского и юношеского чтения; развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы; инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании; внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации;

- 2019 год – внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования; инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс; развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования; эффективные механиз-



мы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся; эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.

В рамках работы национальных методических сетей за два года школами-грантополучателями было проведено 516 вебинаров (в 2018 году – 280, в 2019 году – 236), размещено 172 видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательных организаций (в 2018 году – 86, в 2019 году – 86). Сравнительная характеристика количества участников национальных методических сетей в 2018–2019 годах позволила сделать вывод о положительной динамике их объединения в национальные методические сети и о повышении активности грантополучателей по привлечению участников в свои сети.

В настоящем сборнике представлены 11 лучших практик инновационной деятельности школ в рамках методических сетей. Отбор практик проводился осенью 2020 года на основании данных, размещенных на сайте www.конкурсшкол.рф, официальных сайтах образовательных организаций, сведений о практиках, полученных непосредственно от школ-грантополучателей.

Выражаем благодарность всем общеобразовательным организациям, которые предоставили информацию об опыте сетевой инновационной деятельности в рамках реализации своих инновационных проектов и являются активными участниками методических сетей.

Сборник подготовлен в рамках государственного контракта с Министерством просвещения Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью «Альмира» по организационно-техническому, методическому и экспертно-аналитическому сопровождению процесса конкурсного отбора и реализации инновационных проектов школ во исполнение ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».



Актуальные направления государственной поддержки внедрения инноваций в системе общего образования

Вступление

Здравствуйтесь, уважаемые участники всероссийского съезда!

В рамках сегодняшнего мероприятия, посвященного подведению итогов функционирования методических сетей школ-победителей конкурсов инновационных проектов, обсуждению их дальнейшей инновационной деятельности и поддержке школ-победителей 2020 года хотелось бы отметить, прежде всего, актуальность внедрения инноваций в системе общего образования, а также основные аспекты и направления государственной поддержки данного процесса.

Актуальность внедрения инноваций в системе общего образования

Инновационное развитие в сфере образования Российской Федерации на сегодняшний день стоит перед сложным выбором между классической, традиционной педагогической системой, выработанной и вполне эффективно проявлявшей себя многие годы и внедрением инновационных технологий, которых требует современная действительность, для поддержания уровня конкурентоспособности страны на мировом рынке образования.

В целях повышения конкурентоспособности российской системы образования, необходимо восстановить утраченный высокий мировой статус российского образования, связанный, главным образом, с сильным отставанием инновационных преобразований и модернизацией образования.

Модернизация российского образования представляет собой масштабный инновационный процесс, предусматривающий кардинальные преобразования самой системы образования и ее отдельных элементов

Образовательные услуги, как и любой другой товар, представленный на современном рынке, реализуется в условиях жесткой конкуренции. Конкурентоспособными являются только те образовательные организации, которые активно работают и предоставляют потребителю качественные образовательные услуги. «Качество», применительно к сфере образования, это не только свойство образовательного продукта, но и свойство образовательных организаций, организационных условий. Основой конкурентоспособности может выступить в том числе инновация.



В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одним из целевых показателей является именно обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. При этом ключевым ориентиром развития на уровне общего образования является внедрение и совершенствование новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания образовательных программ.

Цели и задачи «майского указа» Президента Российской Федерации фактически легли в основу федеральных проектов национального проекта «Образование» и посвящены школе, родителям, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде и другим образовательным вопросам.

Главным условием развития приоритетных сфер экономики знаний, в том числе и образования, является государственная поддержка инновационной деятельности, представляющая совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти Российской Федерации с целью создания правовых, организационных и экономических механизмов, стимулирующих инновационную деятельность.

Исходя из положений Бюджетного кодекса и Письма Минфина России от 30 августа 2013 г. № 02-13-09/35843 «Об особенностях предоставления грантов в форме субсидий юридическим и физическим лицам», грант может получить конкретный человек, группа лиц или организация в целом. Общеобразовательная организация, как и её педагогический коллектив, в условиях конкуренции всё больше начинает оцениваться исходя из достигнутого качества и конкретных результатов работы. При этом грантовое финансирование (с принципами конкурсного отбора заявок) становится тем подходом, который создает для школ мотивационный механизм, ориентирующий их на необратимые качественные изменения по средствам внедрения инноваций.

Актуальные направления государственной поддержки внедрения инноваций в системе общего образования

Основные направления государственной поддержки внедрения инноваций в сфере образования включают:



а) содействие развитию психолого-педагогических и др. (фундаментальных, поисковых, прикладных) исследований, прежде всего в перспективных направлениях;

б) кадровое обеспечение инновационной деятельности в сфере образования на всех уровнях;

в) содействие разработке (в рамках правительственных ведомств) разнообразных программ, направленных на повышение инновационной активности педагогов;

г) формирование государственных заказов в виде контрактов на проведение инновационных разработок, обеспечивающих начальный спрос на многие образовательные новшества, которые затем находят широкое распространение на рынке образовательных услуг;

д) применение стимулирующих воздействий внешней среды, которые обуславливают необходимость и эффективность инновационных решений отдельных образовательных организаций;

е) участие государства в роли посредника в организации эффективного взаимодействия различных секторов науки и стимулирование кооперации в области инновационных разработок между высшими заведениями, средними профессиональными и общеобразовательными организациями;

ж) координация инновационной деятельности в образовании;

з) создание правовой инновационной деятельности в образовании;

к) регулирование международных связей в области инновационных процессов в образовании.

С вступлением в силу Федерального закона "О внесении изменений в статьи 78 и 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации в части предоставления грантов" от 02.07.2013 № 181-ФЗ, который внёс поправки в статьи 78 и 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, меняется порядок предоставления и использования грантов образовательным организациям. А значит, у школ появляются дополнительные возможности привлечь финансовые средства, и, что чрезвычайно важно, не только на традиционное решение проблем, но и на развитие.

В рамках реализации задачи обновления общего образования, приведения его в соответствие с основными требованиями современного инновационного, социально-ориентированного развития Российской Федерации, под эгидой Министерства просвещения уже на протяжении нескольких лет осуществляется государственная поддержка инновационных школ.



Основными критериями, по которым оцениваются образовательные организации, являются:

новизна и актуальность инновационного проекта;

наличие у конкурсанта наработок по заявленной теме;

репутация учебного заведения, основанная на результативности его предыдущей конкурсной деятельности;

ориентированность инновационной разработки на достижение высоких результатов, согласно основным направлениям политики государства в сфере общего образования;

открытость конкурсанта получению новых знаний и готовность свободного тиражирования собственного опыта.

С 2016 года ежегодно проводится конкурсный отбор инновационных проектов и программ школ. С этого периода положено начало грантовой поддержки инноваций в системе общего образования.

Из федерального бюджета всем победителям конкурсного отбора предоставляется грант в форме субсидии для реализации инновационной деятельности по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Нельзя не отметить, что с 2016 года был намечен ориентир на создание национального инкубатора образовательных инноваций в системе общего образования, представляющего собой базу инновационных разработок школ-получателей грантов, формирование и функционирование которого направлено:

– на обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;

– на обеспечение условий для распространения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, а также лучших практик профессиональной педагогической деятельности.

Необходимо подчеркнуть высокую активность школ, которые в 2016 - 2020 годах откликнулись на призыв государства о внедрении инноваций в образовательный процесс.

Из 370 школ, подавших заявки в 2016 году, победителями конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета стали 100 образовательных организаций; в 2017 году из 368 поданных заявок – 69 образовательных организаций получили грант в форме субсидии; в 2018 году из 198 заявок школ, прошедших экспертизу 65 по-



лучили грантовую поддержку со стороны государства, в 2019 году из 309 школ – 61 школы получили грантовую поддержку, а в 2020 году из 142 школ - 62 школы получили грантовую поддержку со стороны государства.

За период 2016-2020 годы значительно расширилась география участников конкурса и поддержки инновационных проектов, наблюдается прирост охвата регионов. Так, в 2016 году лидером стал Краснодарский край с 11 получателями грантов, в 2017 году рейтинг возглавил Пермский край с 8 школами-победителями, в 2018 году лидирующие позиции заняли город Санкт-Петербург и Челябинская область с 7 получателями грантов соответственно, в 2019 и 2020 годах лидерами стали г. Санкт-Петербург и Краснодарский край с 10 и 12 получателями грантов соответственно.

Анализируя все результаты школ-инноваторов 2016-2019 годов на сегодняшний день можно сказать, что в целом, реализация школьных проектов на средства гранта прошла на высоком уровне. Школы проявили усердие и внимание к деталям, показали достойные результаты и высокий уровень ответственности при выполнении своих обязательств.

Отмечу, что одной из самых значимых характеристик системы государственной поддержки инноваций в системе общего образования является наличие социального эффекта. Инновационные проекты в школах-грантополучателях благотворно влияют на работу школ и на удовлетворенность основных участников образовательных отношений (педагогов, родителей) качеством реализации образовательных услуг. Это подтверждают исследования мнений общественности и педагогов – они положительно оценивают влияние реализации инновационных проектов на работу школ-инноваторов.

Так, по результатам опроса, 95% опрошенных педагогов школ - грантополучателей 2016- 2019 годов считают, что за период реализации инновационного проекта в школах-грантополучателях произошли изменения в лучшую сторону. Примерно такие же ответы поступили и от родителей (законных представителей) обучающихся – 92% опрошенных считают, что произошли изменения, причем в лучшую сторону.

Таким образом, с точки зрения конечных потребителей образовательных услуг и работников школ результативность реализованных инновационных проектов, а, следовательно, и государственной поддержки этих проектов была оценена положительно. Это очень важно, поскольку доказывает, что система господдержки инноваций – это не замкнутая и дискретная система, в которой главное – выполнить проект за государственные деньги и отчитаться о его реализации. Упомянутые выше результаты исследования мнений общественности и педагогов говорят о том, что поддерживаемые государством инновационные проекты приносят ощутимые результаты и позитивные изменения в образовательный процесс в школах в целом.



Заключение

Обобщая опыт предоставления грантов для реализации инновационных проектов школ в 2016-2019 гг., можно говорить о том, что данный вид государственной поддержки образовательных организаций позволил накопить обширную базу успешных практик образовательных организаций, как по самим инновационным разработкам и их внедрению, так и по управлению инновационным проектом в условиях школы. Поэтому очевидной является необходимость дальнейшей государственной поддержки школ инноваторов, так как последняя стимулирует повышение инновационной активности работников системы образования, развитие научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных организациях, способствуя скорейшей реализации инновационных проектов и широкому распространению продуктов инновационной деятельности.

Как показывает опыт 2016-2019 гг., практика предоставления грантов для реализации инновационных проектов школ позволяет обеспечить целенаправленность и адресный характер государственной поддержки, добиться максимальной результативности и активности субъектов инновационной деятельности.

Аккумуляция полученных достижений и их дальнейшее тиражирование должны найти продолжение в последующих программах и инновационных разработках, а разнообразие инновационных проектов обеспечит широкий всесторонний подход к усовершенствованию системы образования, её модернизации и развитию.

Спасибо за внимание!



Ключевые итоги реализации поддержанных государством проектов в 2018-2019 годах

Вступление

Уважаемые участники съезда, коллеги!

Последние годы в рамках государственной поддержки системы образования осуществлялась реализация инновационных проектов общеобразовательными организациями с последующим внедрением и тиражированием продуктов инновационной деятельности. В своем докладе я представлю ключевые итоги реализации поддержанных государством проектов и внедрения лучших школьных инноваций в системе общего образования в 2018 – 2019 годах.

Итоги реализации поддержанных государством проектов

Анализируя результаты школ-новаторов 2018-2019 гг. можно говорить, что в целом уровень реализации школьных проектов на средства гранта через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов повышался из года в год, в целом были успешно реализованы все проекты.

В 2018 году значительно возросло количество участников конкурсного отбора, где победителями стали проекты, нацеленные на индивидуализацию обучения, учитывающие личностно-ориентированные технологии, особенности интеллектуального развития обучающихся, способы его мониторинга в рамках широкомасштабной цифровизации образовательных процессов.

В 2018 - 2019 годах размер предоставляемого гранта составил от 700 тыс. руб. до 1 009 тыс. руб.

Отдельно необходимо отметить активность школ-грантополучателей по привлечению в рамках своих проектов средств софинансирования как из бюджетных, так и внебюджетных источников. Всего для реализации проектов было привлечено 12 мил-



лионов рублей внебюджетных средств в 2018 году, 9 миллионов – в 2019 году. Более 25 миллионов рублей в 2018 году поступило из средств поддержки от субъектов, в 2019 году - более 21 миллионов рублей.

При этом стоит отметить тот факт, что в 25 школах в 2018 году и 24 школах в 2019 году объем привлеченных средств превысил значение, запланированное в соглашении. Кроме того, в 2018 году превышение по бюджетным источникам составило 1,6%, а по внебюджетным - около 2,8%, а в 2019 году - превышение по бюджетным источникам составило 1,7%, а по внебюджетным - около 6.3%. В целом, превышение объема средств софинансирования из бюджетных и внебюджетных источников, потраченных в 2018 году, составило 2%, а в 2019 году - 4.9%.

На протяжении двух лет (2018-2019 годы) отмечалось превышение и по показателям результативности использования гранта.

Так, значение программного показателя «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе» в 2018 году в 96% школ, поддержанных государством, значительно превысило планируемые 39%, а в некоторых из них достигло значения в 100%.

Кроме того, были достигнуты все запланированные школами показатели результативности использования гранта по 64 из 65 школ, а в 39 организациях по отдельным показателям наблюдалось перевыполнение.

В 2019 году в 93% школ, поддержанных государством значение программного показателя «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе» превысило планируемые 41%, а в некоторых образовательных организациях достигло значения в 100%.

Также были достигнуты все запланированные школами показатели результативности использования гранта по 57 из 61 школ, а в 27 организациях по отдельным показателям наблюдалось перевыполнение. Следовательно, можно сделать вывод, что количество педагогов школ-инноваторов, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, стабильно растет.



1. В ходе инновационной деятельности образовательными организациями-грантополучателями в 2018-2019 годах было:

2. подготовлено 172 видеоролика о результатах инновационной деятельности школ. При этом многие школы не ограничились только подготовкой ролика, а и активно размещали его на собственных ресурсах, ресурсах организаций-партнеров и в СМИ;

3. организовано и проведено более 500 вебинаров и семинаров по рассмотрению основных результатов инновационной деятельности школ;

разработано более 50 образовательных программ и более 60 таких программ было доработано с учетом инновационных разработок школ;

4. подготовлены и опубликованы в региональных и федеральных СМИ 103 научные и аналитические статьи: в электронных изданиях 35 публикаций и 68 публикации в печатных изданиях;

разработаны многочисленные рекомендации по модернизации (совершенствованию) основной общеобразовательной программы; подготовлены и тиражированы методические рекомендации и пособия по результатам проектных разработок, проведены методические мероприятия, созданы и размещены в сети «Интернет» видеоматериалы.

По итогам реализации инновационных проектов в 2019 году были выявлены лучшие школьные инновации в системе общего образования. Среди инновационных проектов есть не только интересные проекты, но и социально значимые для регионов, и таких проектов становится все больше и больше. Отмечу некоторые из них.

Направление «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс»

Инновационный проект «Открытая образовательная среда», МБОУ "Лицей №174" г. Зеленогорск

Лицей создал «Открытую образовательную среду» при помощи портала, предусматривающего размещение онлайн-курсов, публикацию продуктов проектной деятельности обучающихся и сервис для отслеживания детских результатов (динамики дет-



ского развития). Также лицеем разработаны дистанционные онлайн-курсы по информатике, физике, математике и химии, элективные курсы, интегрирующие указанные предметы (4 рабочие программы онлайн курсов, 20 заданий для онлайн тестирования, 40 заданий компетентностного характера по предметам математика, физика, информатика, химия для обучающихся 8 классов).

Инновационный проект «Образовательный IT-хаб школы как ресурсный центр внедрения цифровых технологий в условиях малого города», МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска Собинского района Владимирской области

Проект способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций 21 века. В школе в рамках проекта созданы информационно-библиотечный центр, коворкинг-площадка, медиацентр, технологический центр и методический центр. Данные центры объединены в систему, которая способствует индивидуализации образовательной траектории обучающихся. Разработаны комплекты учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы работы IT-хаба в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями и внешними партнерами.

Инновационный проект «Автоматизированная система проектирования индивидуального образовательного маршрута и мониторинга достижений обучающихся и педагогов «СмартФолио», МБОУ СОШ № 101, г. Воронеж

Проект направлен на формирование цифровой среды в образовательной организации с учетом требований к персонифицированной модели индивидуализации обучения. Проект позволил сформировать адекватную модель управления качеством образования, отвечающую современным тенденциям и требованиям системы образования. Автоматизированная система проектирования индивидуального образовательного маршрута и мониторинга достижений обучающихся и педагогов «СмартФолио» (далее – АС «СмартФолио») включает следующие компоненты (модули): «Вебфолио» – профессиональное электронное портфолио педагога и «Метафолио» – электронное портфолио обучающегося, отражающее все образовательные достижения обучающегося с динамикой и анализом формирования метапредметных результатов и универсальных учебных действий.



Инновационный проект «Организационно-педагогический комплекс внедрения электронного обучения в образовательный процесс», ГБОУ СОШ № 489, г. Санкт-Петербург

Реализация проекта способствовала расширению использования электронного обучения в общеобразовательных организациях регионов России путем разработки педагогических ресурсов технологических карт уроков с применением электронного обучения, а также создания цифрового ресурса «Электронное обучение» для трансляции и обмена опытом, оказания консультационной поддержки для образовательных организаций в процессе внедрения электронного обучения в образовательный процесс.

Направление «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»

Инновационный проект «Создание специализированного центра развития движения JuniorSkills на базе образовательного учреждения», МБОУ СОШ № 167 города Зеленогорска Красноярского края

Основная цель проекта - создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Создан центр компетенций по электротехнике и прототипированию, с оборудованием школьных лабораторий по прототипированию и электромонтажным работам. Налажено взаимодействие не только с образовательными организациями общего и профессионального образования, но и промышленными предприятиями и организациями реального сектора экономики. Сформированы команды для участия в муниципальных, межтерриториальных и российских чемпионатах JuniorSkills.

Инновационный проект «Сетевая модель реализации современного технологического образования школьников с учетом социально-экономического развития региона», МБОУ Избердеевская СОШ имени Героя Советского Союза В. В. Кораблина, с. Петровское, Тамбовская область

В результате реализации проекта создана сетевая модель современного технологического образования, обеспечивающая формирование технологических, цифровых,



предпрофессиональных компетенций обучающихся. В поддержку реализации современного технологического образования создана методическая сеть. Реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительного образования «Цифровые агротехнологии», «Аддитивные технологии в АПК», программы дополнительного образования по направлению «АгроБиохимтех», «Роботизация в сельском хозяйстве».

Инновационный проект «ТехноLIFT - как новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию», МОУ «Судунтуйская средняя общеобразовательная школа», с. Судунтуй, Забайкальский край

Проект не только продвинул работу школы, как окружного ресурсного центра по робототехнике, но и позволил расширить образовательное и информационное пространство школы в рамках методической сети на всю территорию края и регионы России. Реализация проекта способствовала развитию конструкторских, инженерных и общенаучных навыков, IT-мышления не только обучающихся, но и их педагогов, обеспечила вовлечение всех участников проекта и учеников школы в научно-техническое творчество.

Направление «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»

Инновационный проект «Разработка многоуровневой модели профилактики делинквентного поведения школьников образовательной организации на окраине мегаполиса», МАОУ «СОШ № 108 имени Героя Российской Федерации А. В. Яковлева», г. Челябинск

Ключевой результат проекта – разработанная модель, которая описывает взаимодействие элементов трехуровневой системы предупреждения подростковой преступности, включающей субъектов предупредительной деятельности, их взаимодействие друг с другом, осуществление ими общих, специальных и индивидуальных мер по профилактике, разработке и внедрению комплексных социальных программ. Разработан банк электронных методических и дидактических материалов по профилактике делинквентного поведения обучающихся, внедрены новые парциальные программы ра-



боты по профилактике делинквентного поведения обучающихся в соответствии с выявленными технологическими дефицитами.

Инновационный проект «Школьная воркаут-площадка как часть социально-активного пространства микрорайона», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А. С. Пушкина», г. Псков

Проект нацелен на профилактику делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся, реализован через вовлечение обучающихся в работу волонтерского отряда и занятия воркаут-спортом. Для этого создана школьная воркаут-площадка, которая стала частью социально-активного пространства микрорайона. Существенные позитивные изменения произошли в классных коллективах: повысился уровень мотивации обучающихся к занятиям спортом, изменились приоритеты в понимании обучающимися здорового образа жизни.

Направление «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»

Инновационный проект «Школа инженерной культуры: формирование мотивирующей интерактивной среды развития инженерной культуры школьников», ГБОУ СОШ № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации проекта решены задачи: по формированию нормативной правовой базы, по отработке проектных технологий как системной основы формирования мотивирующей интерактивной среды развития инженерной культуры школьников; по созданию и развитию сетевого взаимодействия как основы для кросс-возрастного общения и оптимизации совместной деятельности сетевых сообществ в реальном и виртуальном пространстве школы; по распространению инновационного опыта работы.

Инновационный проект «Медиацентр – зона опережающего развития современной школы», МБОУ СОШ № 5, г. Гусиноозерск, Республика Бурятия

Проект «Медиацентр – зона опережающего развития современной школы» нацелен на создание интеллектуально-творческого образовательного информационного пространства, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач в работе с детьми, развитие и реализацию творческой личности подростка с активной жизненной



позицией. Проект позволил выявить, поддержать, сопроводить талантливых детей в условиях развития современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования.

Инновационный проект «Агрошкола-пространство SOFT SKILLS», МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа, у. Тухой, Республика Бурятия

В проекте было создано пространство развития Soft Skills на базе школьной агрофирмы. Обучение проходило в форме профессиональных проб, практикумов, встреч с предпринимателями, экскурсий на предприятия малого бизнеса, что обеспечило не только активную познавательную деятельность, но и возможности для развития, самоопределения, самореализации и социализации сельских школьников, определения стратегии их дальнейшего профессионального образования.

Направление «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Инновационный проект МБОУ СОШ № 56 г. Пензы «Организационно-содержательная модель ресурсного центра «Школа функциональной грамотности»

В ходе реализации проекта была спроектирована организационно-содержательная модель ресурсного центра «Школа функциональной грамотности», создан сам ресурсный центр, направленный как на создание эффективного механизма формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся, так и на тиражирование инновационных продуктов. Усовершенствована материально-техническая база основных площадок ресурсного центра: информационно-библиотечного и культурно-просветительского центров. Создан коворкинг-центр как пространство учебной, методической, волонтерской деятельности в рамках проекта.

Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» ГБОУ гимназия № 171 Центрального района г. Санкт-Петербурга

Учебно-методический комплекс «ПРОтекст» - результат инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии, в основу которого положены идеи инвариантности структуры и содержания текстов различной функциональности, понимание которых позволит выстроить систему работы с текстом как с мета-предметным по-



знавательным объектом. В ходе работы над инновационным проектом были подготовлены методические рекомендации УМК «ПРОтекст», технологические карты смыслового чтения, модульные надпредметные программы, банк заданий и диагностический материал.

Хочу отметить, что интересных и значимых проектов было очень много, в том числе и в 2018 году, но так как время доклада регламентировано, то, к сожалению, упомянуть все не хватит времени.

Обобщив итоги реализации школами своих инновационных проектов в 2018-2019 годах, можно говорить о следующих достижениях, которые вошли в национальный инкубатор инноваций в системе общего образования:

- созданы/модернизированы (доработаны с учетом инновационных разработок школ) и внедрены новые образовательные программы;

- внедрены и эффективно используются новые информационные системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;

- созданы ресурсы и программы для детей;

- оснащены современным оборудованием образовательные организации и библиотечные центры, внедряющие современные образовательные программы и обучающие технологии;

- осуществлено развитие образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия;

- обеспечена доступность новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;

- созданы условия смешанного традиционного и онлайн обучения для различных категорий обучающихся образовательных организаций;

- созданы ресурсы и программы для получения образования в естественно-научной и инженерно-математических областях знаний;

- внедрены современные модели реализации школьного технологического образования, профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся;



реализованы инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;

получили дальнейшее развитие механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Заключение

Завершая выступление, хочу поблагодарить вас за желание делиться своим опытом, транслировать свои знания, участвовать в совместных мероприятиях школ. Напомню, что сегодня, благодаря развитию информационных технологий, эту задачу можно решать проще - участвовать в вебинарах, дистанционных мероприятиях, тиражировать на электронных ресурсах свои наработки, в том числе на специально созданном для этого ресурсе конкурсшкол.рф. Желаю дальнейших успехов!

Спасибо за внимание!



Актуальные аспекты государственной политики в сфере стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций

Вступление

Здравствуйтесь, уважаемые участники съезда!

Наше сегодняшнее мероприятие посвящено подведению итогов функционирования методических сетей школ-победителей конкурсов инновационных проектов, обсуждению их дальнейшей инновационной деятельности и поддержке школ-грантополучателей 2020 года. И в начале своего доклада хотелось бы сказать несколько слов о предпосылках формирования сети инновационных школ и о государственной инновационной политике в системе общего образования.

Инновационная деятельность в системе образования продолжает играть ведущую роль, поскольку в современных условиях постоянно возникает потребность в обновлении содержания образования на основе инновационных инициатив.

Эксперты отмечают, что поддержка инноваций в системе образования необходима для формирования инновационного типа мышления подрастающего поколения. Так, в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), в качестве цели инновационного развития российского социума обозначено формирование у граждан страны компетенции «инновационного человека», включающей в себя такие компоненты как готовность и способность к непрерывному образованию, критическое мышление, профессиональную мобильность, креативность и предприимчивость, конкурентоспособность, сочетание индивидуальных и командных способностей, владение иностранными языками как коммуникационными инструментами.

Соответственно, система образования в стране должна быть ориентирована на развитие в гражданах вышеперечисленных инновационных качеств, в том числе и путём определенной модернизации образовательного процесса, внесения новшеств в



учебно-методические планы и программы, а также расширения функциональной составляющей общеобразовательных организаций.

Необходимость инновационных изменений определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили коренные обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа.

Во-вторых, в настоящее время происходит постоянное изменение состава и содержания учебных предметов, что требует от педагогов освоения и использования педагогических новшеств, постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, изменение характера отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических инноваций. Сейчас инновационная деятельность все больше и больше приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых педагогами инновационных продуктов, создание условий для их успешной разработки и применения.

Исходя из этого государственная поддержка внедрения инноваций в сфере общего образования является одним из ключевых звеньев комплексной модели развития социально-экономической составляющей государства.

Принципы государственной инновационной политики

Государственная инновационная политика Российской Федерации в области образования направлена на постоянное развитие и повышение его эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.

Следует отметить важнейшие принципы государственной инновационной политики в сфере образования. Это:

- опора на наращивание отечественного психолого-педагогического научного потенциала;



- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, открытость и гласность при формировании и реализации научной политики в сфере образования;
- стимулирование развития педагогических исследований по проблемам образования;
- сохранение и развитие ведущих отечественных психолого-педагогических научных школ;
- создание рынка образовательных услуг, здоровой конкуренции в сфере образования, стимулирование и поддержка инновационной деятельности в системе образования;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;
- обеспечение работникам системы образования беспрепятственного доступа к открытой информации и права свободного обмена ею;
- развитие научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
- повышение престижности педагогического труда;
- пропаганда современных достижений в сфере образования.

Механизмы государственного стимулирования инноваций в сфере образования

Главными участниками инновационного процесса в сфере образования являются образовательные организации и государство. При этом образовательная организация выступает как создатель, творец инновационного продукта или услуги, а государство осуществляет ее поддержку – финансовую, организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную.

Субъектами инновационного процесса в образовании выступают: а) органы государственной власти (федеральные, региональные, органы местного самоуправления), б) образовательные организации, в) учителя-инноваторы.

Государственная поддержка предусматривает прямые (вложение бюджетных средств) и косвенные методы стимулирования. К прямым методам стимулирования



можно отнести бюджетное финансирование инновационной деятельности, кредитование, субсидирование части процентных ставок по кредитам на осуществление инновационной деятельности, предоставление в пользование государственных площадей (земель) на льготных или долевых условиях для осуществления инновационной деятельности, а также государственные заказы. К косвенным методам можно отнести работу государства по формированию нормативной базы в сфере науки и инноваций, налоговое стимулирование, формирование государственной инновационной инфраструктуры и развитие рынка научно-технической продукции и так далее. Преимуществом прямого финансирования является адресность предоставления и возможность государственного контроля за использованием выделенных средств.

О механизме предоставления субсидии на инновации в сфере общего образования

Государственная поддержка развития сети инновационных школ предусматривает как бюджетное финансирование инновационной деятельности образовательных организаций (из двух источников – федеральный и региональный), так и внебюджетное ее финансирование (привлечение школами своих собственных средств). Как показывает опыт, данный механизм эффективен, поскольку сами школы также участвуют в финансировании своего проекта, что повышает уровень ответственности за его реализацию и расходование средств гранта, и обеспечивает современный подход к инвестициям в развитие инноваций в образовании.

Смысл субсидий (или грантов) по этому мероприятию состоит в следующем. Они предоставляются образовательным организациям безвозмездно для возмещения расходов на производство инновационной продукции (обновленные существующие и новые программы и технологии обучения и воспитания). Школа разрабатывает и тиражирует их, а государство возмещает ей расходы посредством гранта.

Важным аспектом является то, что расходование гранта в обязательном порядке подтверждается годовым отчетом, включающем финансовый отчет, уточненную смету работ, подтверждающие документы по достижению всех показателей результативности, которые установлены в соглашении между Минпросвещения России и школой.



Условия и принципы предоставления грантов

Основным условием предоставления гранта образовательной организации остается победа организации в конкурсном отборе, проводимом ежегодно по различным конкурсным направлениям. Сложившаяся система предоставления грантовой поддержки по результатам конкурсного отбора необходима для стимулирования творческой составляющей педагогического потенциала, расширения возможностей внедрения эффективных педагогических разработок, тиражирования полученных в ходе проектов школ инновационных разработок, повышения профессионального уровня педагогического состава, и как следствие улучшения качества образования.

Направления конкурсного отбора (или тематики конкурсов) ежегодно меняются. Это связано с проведением систематического анализа современных векторов социально-экономического развития страны, актуальных трендов и ключевых ориентиров государственной политики не только в сфере общего образования, но и в смежных сферах: сфере информационных технологий, сфере производства и других. Принимаются во внимание и результаты инновационных проектов по прошлогодним конкурсным направлениям для оценки актуальности развития данных направлений в последующие годы. На основе результатов этого анализа ежегодно Министерству предлагаются конкурсные направления.

Конечным результатом всех инновационных проектов школ в федеральном масштабе является тиражирование результатов инновационной деятельности. Практически все минимальные требования к расходованию гранта со стороны государства связаны с распространением инноваций, наработанных школами.

Обобщение результатов конкурсного отбора инновационных проектов образовательных организаций по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания

Хотелось бы представить обобщенные результаты конкурсного отбора инновационных проектов школ в 2018-2020 гг.



В 2018 году из 615 принятых заявок от общеобразовательных организаций 198 заявок прошли техническую экспертизу, 65 из которых получили грантовую поддержку со стороны Минпросвещения России.

В 2019 году из 309 принятых заявок от общеобразовательных организаций 135 прошли техническую экспертизу, 61 из которых получили гранты на реализацию своих инновационных проектов и программ.

В 2020 году из 142 принятых заявок от общеобразовательных организаций 69 прошли техническую экспертизу, 62 из которых получили гранты на реализацию своих инновационных проектов и программ.

По итогам конкурсного отбора с каждой школой-победителем было подписано трехстороннее соглашение, предметом которого являлось предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидии. Соглашение заключалось между Министерством, образовательной организацией и администрацией региона, в которой находится школа-грантополучатель. В 2018 году размер гранта составил 1 009, 09 тыс. рублей, в 2019 году – от 797,69 тыс. рублей до 1 008,3 тыс. рублей, а в 2020 году – от 392,4 тыс. рублей до 1030,1 тыс. рублей для каждой из образовательных организаций, выигравших конкурс.

Заметно расширилась география участников конкурса и поддержки инновационных проектов, изменились лидеры. В 2018 году лидерами были г. Санкт-Петербург и Челябинская область с 7 получателями грантов, в 2019 году позицию лидера сохранил г. Санкт-Петербург с 10 получателями грантов, в 2020 году рейтинг возглавил Красноярский край с 12 получателями грантов.

Также в 2018 году по количеству школ-победителей были отмечены Краснодарский край (6 образовательных организаций), Свердловская область (5 образовательных организаций), Волгоградская область (4 образовательные организации), Воронежская область (4 образовательные организации).

В 2019 году по количеству школ-победителей максимум показали Красноярский край (7 образовательных организаций), Челябинская область (5 образовательных организаций), Республика Бурятия (4 образовательные организации), Костромская область (4 образовательные организации).



В 2020 году по количеству школ-победителей лидирующие позиции заняла Рязанская область (6 образовательных организаций), Челябинская область (5 образовательных организаций), Свердловская область (5 образовательные организации), Пензенская область (4 образовательные организации).

Разнообразие образовательных инноваций

В 2018 году наибольшее количество проектов было поддержано по следующим конкурсам: «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» – гранты получили 17 образовательных организаций, «Поддержка детского и юношеского чтения» – 16 образовательных организаций, «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» – 13 образовательных организаций. В части разнообразия тематик поддержанных государством проектов по остальным конкурсам, то следует отметить, что все из них были посвящены интересным актуальным инновационным технологиям обучения, воспитания и сопровождения обучающихся.

Что касается 2019 года, то наибольшее количество проектов было поддержано по таким направлениям, как: «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» – гранты получили 18 образовательных организаций, «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» – 12 образовательных организаций, «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» – 12 образовательных организаций.

Результаты проектов этих направлений включали инновационные способы и средства для выполнения социального заказа на формирование граждански активной, творческой личности, обладающей цифровой культурой и функциональной грамотностью, а также методы и средства ориентации образовательного процесса на становление личностных результатов обучающихся, межличностных отношений, ценностно-смысловых установок обучающихся по средством применения механизмов общего и дополнительного образования.



Перспективы инновационной деятельности школ в 2020 году

Как отмечалось выше, в 2020 году участие в конкурсе приняли 309 образовательных организаций, из которых 62 школы из 22 субъектов Российской Федерации стали победителями.

Из года в год Министерство посредством проведения конкурсов стремится оказать поддержку инициативным школам с охватом различных субъектов Российской Федерации. В этом году в числе «новых» субъектов, которые в предыдущих годах не были в рядах победителей: Республика Дагестан, Саратовская область.

Что касается направлений конкурса, то приоритеты изменились и наибольшее количество проектов поддержано по конкурсу: «Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления» – гранты получила 21 образовательные организации, «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования» – 18 образовательных организаций, «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» – 15 образовательных организаций.

Среди актуальных тематик проектов этого года можно отметить тематики, посвященные внедрению технологического образования, искусственного интеллекта, реализации образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

Анализируя темы поддержанных проектов, можно говорить о следующих перспективах инновационной деятельности школ в 2020 году:

создание моделей смешанного обучения с целью развития предпринимательских компетенций различных категорий обучающихся;

создание моделей методических подразделений образовательных организаций как структурного звена повышения качества общего образования;



разработка подходов, форм проведения и оценки промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология»;

создание цифровой образовательной среды с учетом внедрения искусственного интеллекта, соответствующей требованиям ФГОС основного общего образования.

Заключение

В процессе внедрения инноваций школам постоянно оказывается поддержка разного характера – экспертная, методическая, правовая. В рамках нашего съезда школьным командам будет предоставлена возможность для презентации своих инноваций, обмена опытом с коллегами, в том числе грантополучателями прошлых лет, совместной выработки перспективных решений по реализации своих проектов. Педагогические работники школ смогут получить консультации у экспертов, принимающих участие в съезде. В ходе нашего мероприятия школьные команды смогут принять участие в круглых столах по каждому из направлений конкурсного отбора для обсуждения проблем и перспектив внедрения предлагаемых школами инновационных решений.

Все инновационные проекты требуют от руководителей и их команд современных управленческих подходов и технологий. В связи с этим, в рамках съезда для руководства и педагогов школ, принимающих в нем участие, будут проведены мастер классы для школьных команд.

Мы надеемся, что сегодняшнее мероприятие позволит школам получить знания и навыки, которые обеспечат эффективность и результативность их инновационной деятельности, и позволят пополнить национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования новыми инновационными разработками, а аккумуляция полученных достижений и их дальнейшее распространение найдут продолжение в последующих проектах.

Спасибо за внимание!



Оценка результативности и системные эффекты функционирования методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты

Вступление

Уважаемые коллеги, добрый день!

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в условиях модернизации современной системы образования, требует создания системы обобщения, распространения и активного использования в массовой педагогической практике положительного опыта общеобразовательных организаций по обновлению существующих и созданию новых технологий обучения и воспитания.

Методическая сеть представляет собой добровольное объединение государственных и негосударственных организаций вне зависимости от организационно-правовой формы с целью разработки, распространения, внедрения и поддержки продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе.

Методические сети образовательных организаций (локальные методические сети) объединены в национальные в соответствии с направлениями конкурсного отбора.

Как свидетельствует опыт 2016-2019 гг. методические сети организаций, реализующих инновационные проекты, уже зарекомендовали себя как эффективный инструмент распространения передовых практик в сфере общего образования, являясь важнейшей составляющей поддержки и профессионального развития педагогов и образовательных организаций.

Организация-оператор (ООО «Альмира») с 2016 года оказывает поддержку по созданию национальных методических сетей на сайте Конкурсшкол.рф, а сами школы-участники обеспечивают содержание работы своих проектных (локальных) сетей внутри национальных.

Раздел «Методические сети» на сайте конкурсшкол.рф - это инструмент, платформа для создания и функционирования сетей. Работу сети, которую школа создает реально, заключая сетевые договора, можно обеспечить посредством возможностей сайта. Для этого участники сети, с которыми школа заключает договора о сетевом взаи-



модействии, должны зарегистрироваться на сайте и вступить в сеть школы. Этот вариант хорош в случае, если у организации-грантополучателя уже налажено взаимодействие с партнерами, либо уже сформирована федеральная или региональная сеть.

Второй вариант – сеть на сайте может послужить отправной точкой создания реальной методической сети школы. В случае, если школа не имеет собственной методической сети, она может использовать ресурсы сайта для привлечения организаций-партнеров, а впоследствии по сформированной сети на сайте уже налаживать процесс заключения договоров о сетевом сотрудничестве.

Таким образом, локальная проектная сеть создается школой-грантополучателем в рамках своего соглашения, финансируется из средств, предусмотренных соглашением.

Хочу представить динамику развития методических сетей на базе специализированного сетевого электронного ресурса www.конкурсшкол.рф за период 2016–2019 гг. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Динамика развития методических сетей на базе специализированного сетевого электронного ресурса www.конкурсшкол.рф за период 2016–2019 гг.



По итогам реализации инновационных проектов за период 2016–2019 гг. было создано 20 сетей, при этом общее количество участников составило 3784 участников.

Динамика развития методсетей

В 2019 году банк национальных методических сетей пополнился 61 локальной школьной методической сетью в дополнение к 106 таким сетям 2016 года, 73 локальным школьным сетям, созданным в 2017 году и 65 такими сетями, созданными в 2018 году. При этом база инкубатора инноваций дополнена 35 инновационными разработками. Число участников, объединенных единым пространством реализации инновационных проектов и распространением инноваций, в 2019 году составило 2401 участник (для сравнения – в 2016 году - 159 участников и в 2017 – 629 участников, а в 2018 году – 595 участников).

Еще раз напомню, что основное назначение методических сетей – это, в первую очередь, диссеминация полученных в ходе проектов школ инновационных наработок. Оценить активность этой диссеминации позволяют такие показатели, как размещение в сетях школами своих видеороликов о результатах инновационных проектов, проведение в рамках работы сетей вебинаров для школ-партнеров, представление в сети методических материалов и наработок по проекту и внедрению его результатов.

Динамика работы методических сетей по диссеминации опыта за период 2016-2019 гг. отражена на рисунке 2.

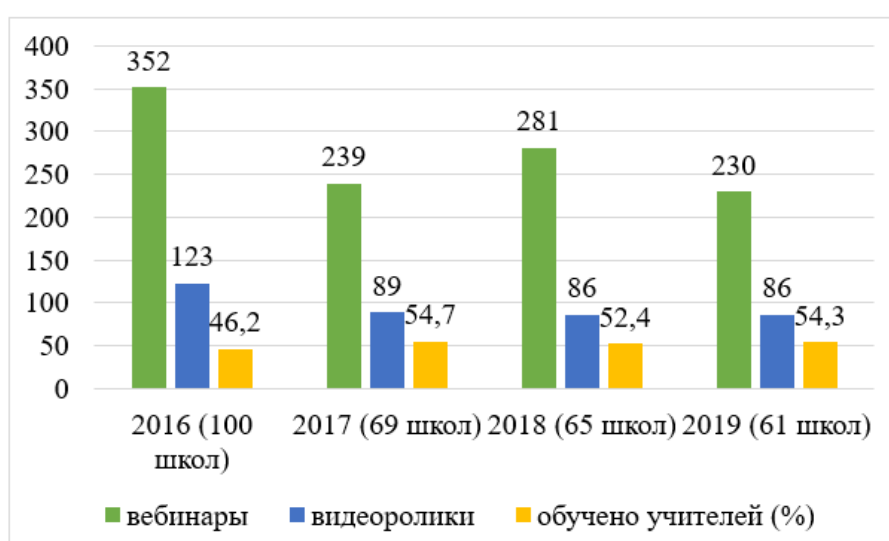


Рисунок 2 – Динамика работы методических сетей по диссеминации опыта за период 2016-2019 гг.



Всего за период 2016-2020 гг. к реализации инновационных проектов были привлечены 358 школ из 52 субъектов Российской Федерации.

В рамках организационно-методического и экспертного сопровождения за период 2016-2020 гг. ООО «Альмира» провело более 25 вебинаров, 20 тренингов, более 20 семинаров и круглых столов, 5 всероссийских съезда (сегодняшний в том числе), число участников которых превысило 900 чел.

Школы-участники сетей делились такими материалами, как образовательные программы; программы развития школы; научные статьи педагогического коллектива по тематике сети; доклады и тезисы выступлений сотрудников школ на различных мероприятиях (и презентационные материалы к ним); методические материалы к урокам (структуры занятий, дидактические материалы, рекомендации); контактные данные школы и партнеров для оперативной связи заинтересованных участников сети и многое другое.

Приведенные выше результаты работы национальных методических сетей позволяют говорить о достаточно высокой активности работы школ-грантополучателей 2019 года в своих локальных проектных сетях.



Рисунок 3 – Развитие методических сетей 2016-2020 годы

Также хотелось бы отметить, что, создание национальных методических сетей способствовало формированию научно-методической, организационной и нормативно-правовой базы инновационной деятельности школ; повышению квалификации пе-

дагогов и руководителей, разработке единого инструментария оценки качества образования, а также формированию единых критериев и подходов в измерении качества образования. Обмен инновационным опытом позволил распространить достигнутые успехи по консолидации педагогического, методического, экспертного потенциала педагогов общего образования, с дальнейшей возможностью его использования для решения задач повышения качества преподавания отдельных предметов, процедур оценки качества, аттестации и т. д. Также следует отметить, важным достижением в рамках деятельности национальных методических сетей является развитие нового отвечающего вызовам современности 2019 года направление, связанное с функциональной грамотностью обучающихся и с профилактикой делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.

Эффекты сетей для школ-грантополучателей

Анализируя опыт прошлых лет (2018-2019 гг.) можно сформулировать следующие заслуги методической сети в процессе как реализации инновационного проекта в рамках гранта, так и его дальнейшего развития. Итак, сети позволили школами достичь следующих результатов:

обобщить и распространить опыт (практики) на разных площадках и уровнях, в том числе с использованием дистанционных технологий;

получить статус региональной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки;

получить возможность внедрения опыта (практики) в разных регионах (открылись перспективы для других образовательных организаций при наличии финансирования);

обеспечить установление взаимодействия, совместную работу и расширение связей с организациями-партнёрами;

получить возможность быть реципиентом успешных практик других инновационных школ (принимая участие в их сетях и обмениваясь опытом, участвуя в мероприятиях и т.д.);

обеспечить стимулирование и углубление инновационной деятельности;

расширить банк и интенсивность использования образовательных ресурсов и наработок инновационной школы.



Общие системные эффекты работы сетей

Необходимо выделить следующие системные эффекты работы методических сетей:

развитие сообщества инновационных школ и постоянного продуктивного взаимодействия школ, реализующих инновационные проекты;

развитие условий для системного распространения успешных практик по разработке и внедрению инновационных технологий в образовании;

обеспечение постоянной возможности для обмена методическими и другими полезными материалами по работе с инновационными практиками;

создание инкубатора инноваций в системе общего образования, материалы которого могут изучать и внедрять образовательные организации;

совершенствование механизмов поддержки инновационного поведения педагогов;

обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок.

Благодаря методическим сетям их участники получили возможность участвовать в управлении совместной деятельностью и во взаимной экспертизе учебных программ и оценке образовательных программ.

Спасибо за внимание!



Национальная методическая сеть « Поддержка детского и юношеского чтения»

Локальная методическая сеть «Центр развития читательской активности „Со-творчество“»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

О лицее

В сентябре 1999 года на территории II микрорайона г. Россоши гостеприимно распахнула двери для 500 учащихся 1–10-х классов новая современная средняя общеобразовательная школа № 11. В 2008 году в результате аккредитации образовательное учреждение школа № 11 получает статус «МОУ лицей № 11».

С 2003 года действует программа ученического самоуправления «Демократическая республика „Федерация Бравых Ребят“» (ФБР). В 2004 году открылся школьный музей, посвящённый воинам-афганцам, а с 2009 года на базе лицея работает Центр одарённых детей.

С 1 сентября 2010 года на базе лицея открыта экспериментальная площадка по внедрению ФГОС НОО.

В октябре 2015 года лицей стал победителем регионального конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области». С января 2016 года началась активная фаза реализации проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня», а с января 2017 года лицей продолжил апробацию заявленной программы.

В 2018 году организации присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования» с целью реализации образовательных программ в сетевой форме.



В мае 2018 года образовательная организация стала победителем конкурсного отбора на предоставление гранта в форме субсидий основного мероприятия Министерства образования и науки Российской Федерации «Содействие общему развитию» по направлению «Поддержка детского и юношеского чтения».

Ссылка на сайт лица: <http://lyceum11r.ucoz.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цель инновационного проекта – разработка, апробация и внедрение комплексной инфраструктуры центра развития читательской активности «Со-творчество» (далее – центр «Со-творчество»).

Реализация проекта осуществлялась посредством выполнения *задач*:

Задача 1. Формирование нормативно-правовой базы:

- разработка и экспериментальная апробация нормативно-правовой базы комплексной программы деятельности центра «Со-творчество».

Задача 2. Основная содержательная часть проекта:

- развитие кадрового потенциала;
- создание модели центра «Со-творчество»;
- совершенствование материально-технических условий для обеспечения работы центра «Со-творчество»;
- обеспечение свободного доступа учащихся, родителей, педагогов сетевого сообщества к ресурсам центра «Со-творчество».

Задача 3. Трансляция опыта работы через сети:

- обобщение и распространение педагогического опыта посредством проведения вебинаров, семинаров, читательских конференций, конкурсов, акций, форумов и т. д. для различных целевых групп.

Задача 4. Оценка результатов проекта:

- мониторинг сформированности читательских компетенции и идей по продвижению книги и чтения, создание методической базы.

Задача 5. Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта:

- освещение хода реализации проекта на сайте лица, издание сборника статей и сборника методических рекомендаций по направлению проекта.



Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов лицея предназначены для:

- педагогов и управленцев партнерских образовательных организаций региона;
- учителей гуманитарного цикла, начальных классов и учителей-предметников других предметных областей (ведущих межпредметные и метапредметные модули); заместителей директора, директора лицея;
- родителей;
- методистов ИМК отдела образования, науки и молодежной политики Россошанского района;
- членов Управляющего совета и других представителей региональных органов образования.

Результаты инновационной деятельности

В рамках проекта была разработана *рабочая программа направления «Литературный Воронежский край»*. В течение учебного года проведён ряд мероприятий с учащимися 5–9-х классов:

- викторина «Воронежская мифология»;
- брейн-ринг «Сказки наших предков»;
- читательская конференция «Время читать Будакова»;
- конкурс рисунков по произведениям авторов Воронежского края;
- интеллектуальная игра «Умницы и умники»;
- литературная гостиная «Россошанские вечера...» и многие другие.

Литературная гостиная «Россошанские вечера...» ориентирована на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через «Литературное и музыкальное краеведение», ознакомление учащихся с историей развития литературы родного края, жизнью и творчеством известных писателей и поэтов, связанных с Воронежским краем, наиболее яркими литературными и музыкальными произведениями. Мероприятие оформлено в виде литературно-музыкальной композиции, что позволило использовать разные формы, методы и технологии обучения:

- формы: коллективные, индивидуальные;
- методы: беседа, разработка сценария, инструктаж, проведение репетиций, творческие выступления, стимулирование, самооценка, анализ;



- технологии: коллективной творческой деятельности, сотрудничества, совместной деятельности, компьютерные технологии.

В рамках реализации программы «Книга. Семья. Я» в лицее была проведена читательская конференция «Любимые книги наших родителей», в которой приняли участие учащиеся 3–4-х классов, родители и педагоги лицея. Длительность подготовительного этапа составила 2 месяца. За это время учащиеся прочитали необходимые книги, репетировали отрывки из произведений, выбранные для инсценировки.

Подготовительный период к конференции был использован в целях широкой пропаганды книги, вовлечения читателей. Во время подготовки к конференции был организован конкурс на лучший отзыв, на лучший читательский дневник. Была организована выставка, на которой были представлены книги и отзывы о них. В преддверии конференции были опрошены учащиеся: «Какие книги в детстве читали твои родители?», «Любимый автор детских книг у твоих родителей», «Заинтересовал ли тебя этот автор?», «Заинтересовало ли тебя это произведение?». На конференции были подведены итоги данного опроса.

При подведении итогов родители предложили это мероприятие сделать традицией лицея. Читательская конференция ориентирована на формирование коллективного читательского мнения, привлечение к чтению, воспитание у ребят умения глубоко анализировать прочитанное, высказывать и защищать собственное мнение, дала возможность силами читателей провести глубокий и всесторонний анализ произведений.

Педагогами гимназии проведено образовательное мероприятие «День занимательных уроков» для детей младшего школьного возраста. Разработка занятия составлена для учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных организаций (подготовительная группа) для комплексного соединения различных видов деятельности, объединяя все области предметов в одной сквозной линии (одной темой). Данное мероприятие имело своей целью привить ребёнку любовь к книге, вызвать потребность в общении с нею, раскрыть ему сущность чтения.

11 мая 2019 года состоялась премьера спектакля лицейского театра «Фонарь» МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши «Трудно быть богом» по повести А. и Б. Стругацких. В спектакле были заняты 17 учащихся лицея и других образовательных организаций города (16–18 лет). Сценарий и спектакль по классическому произведению советской фантастики и русской литературы затрагивают вопросы о власти в государстве, тоталитарном политическом режиме, гонениях и уничтожении культуры в тоталитарном государстве, способности оставаться человеком в нечеловеческих условиях Средневековья.



В рамках проекта на базе Информационно-библиотечного центра успешно реализуется работа студии «Игротека». Разработанный материал помогает школьникам совершать настоящее сказочное путешествие. Для ребят очень интересно и весело принимать участие, тем более что форма мероприятия – литературное лото – чаще всего детям до этого неизвестна.

Распространение отработанных моделей и технологий проводилось посредством проведения:

1) 13.12.2018 – районного семинара школьных библиотекарей по теме «Технологии развития читательской активности учащихся в рамках работы библиотекаря»;

2) 09.10.2018 – заседания районной проблемной группы учителей начальных классов по теме «Приобщение к книге. Современные методики и технологии продуктивного чтения»;

3) 13.12.2018 – заседания районной проблемной группы учителей начальных классов по теме «Компетентный педагог XXI века. Работа в инновационном режиме»;

4) 22.10.2019 – регионального семинара на базе МБОУ Бобровская СОШ № 1 Бобровского муниципального района Воронежской области с дистанционным подключением МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши «Модель образовательных отношений, обеспечивающих современное качество образования»;

5) 22.10.2019 – муниципального семинара (в рамках регионального семинара) на базе МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши «Использование цифровых, информационных, образовательных ресурсов, как способ приобщения детей к чтению»;

6) вебинаров «Модернизация нормативно-правовой, методической и материально-технической базы, развитие кадрового потенциала – важнейшие условия повышения читательской и писательской компетентностей», «Центр „Со-творчество“ как способ повышения статуса и роли чтения в обществе», «Школьная библиотека на дистанте» и др.

7) мастер-классов и других мероприятий.



Национальная методическая сеть «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»

Локальная методическая сеть «Формирование у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова», Челябинская область

О школе

Образовательная организация была основана в 1975 году.

МБОУ «Коелгинская СОШ» является региональной инновационной площадкой по теме «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников». Школа включена в сеть региональных инновационных площадок на интерактивной платформе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

В Челябинской области разработан новый образовательный проект «ТЕМП» (Технологии + Естествознание + Математика + Педагогика), направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Системная работа в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года. В 2016 году МБОУ «Коелгинская СОШ» присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «ТЕМП».

С 2018 года школе присвоен статус – Федеральная инновационная площадка по формированию у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма.

В школе работает историко-краеведческий музей, содержащий разделы: «Боевой путь С. В. Хохрякова», «Они сражались за Родину», «СПК „Коелгинское“», «Коелгамра-

мор», «Храм Михаила Архангела», «История села», «История Коелги», «История школы», «Предметы быта, прикладное искусство старины», а также электронный музей. По итогам областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области в 2017 году, электронный музей школы занял 1-е место в номинации «Виртуальный музей, виртуальная экскурсия» (категория «Развитие»).

Ссылка на сайт школы: <http://koelga-school.3dn.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цель практики инновационной деятельности – создание на базе МБОУ «Коелгинская СОШ» сельского культурно-образовательного центра, ориентированного на формирование у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма.

Задачи, решаемые посредством внедрения инновации:

1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в части закрепления инновации по использованию возможностей сельского культурно-образовательного центра для формирования во внеурочной деятельности у учащихся положительного имиджа профессий родного села, а именно:

- а) Положение о сельском культурно-образовательном центре на базе школы;
- б) Положение об инновационной деятельности педагогических работников МБОУ «Коелгинская СОШ».

Кроме того, внесены дополнения в:

- а) Положение о стимулирующих выплатах;
- б) Программу развития образовательной организации на 2017–2019 гг. (раздел «Реализация педагогической инновации „Формирование у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма“»);
- в) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности для учащихся различных возрастных групп по формированию положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма и ресурсов сельского культурно-образовательного центра.

3. Разработка учебно-методических и дидактических материалов, которые могут использоваться в широкой практике образовательных организаций Челябинской обла-



сти и Российской Федерации по формированию у школьников положительного имиджа профессий сельского социума средствами образовательного туризма.

4. Развитие у учителей образовательной организации умений применения межпредметной технологии образовательного туризма для формирования у школьников положительного имиджа профессий родного села в условиях сельского культурно-образовательного центра.

5. Развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами из числа предприятий, бизнес-сообществ, родительской общественности, а также образовательных организаций Челябинской области и Российской Федерации в части расширения пространства трудовой активности подростков и приобщения их к миру профессий родного села.

Опыт решения вышеперечисленных задач представлен на сайте школы, в федеральной и региональной сетях инновационных школ, в средствах массовой информации.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов школы предназначены для:

- учащихся;
- родителей учащихся;
- педагогов МБОУ «Коелгинская СОШ»;
- социальных партнёров, прежде всего, крупных предприятий села;
- педагогических и руководящих работников Челябинской области и отдельных субъектов Российской Федерации.

Результаты инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности на базе МБОУ «Коелгинская СОШ» был создан *сельский культурно-образовательный центр*, ориентированный на формирование у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма. В этом центре проектируются и реализуются алгоритмы экскурсионно-познавательных маршрутов для учащихся различных возрастных групп. Погружению в мир профессий сельского социума в рамках внеурочной деятельности способствует интеграция ресурсов, установленных на основе договоров с социальными партнёрами, прежде всего, с крупными предприятиями села.

Центр даёт возможность детско-взрослому сообществу для презентации проектов, творческих работ, выполненных в ходе освоения курсов внеурочной деятельности.



В культурно-образовательном центре организуются виртуальные экскурсии, ярмарки профессий родителей учащихся, занятых на предприятиях села, встречи с династиями, молодыми рабочими, праздники тружеников села. Работа центра позволяет нивелировать неблагоприятные социальные условия (удалённость от крупных городов, отсутствие большого количества культурных центров, спортивных сооружений, крупных библиотек) для получения высоких результатов в образовании.

С 2017 года МБОУ «Коелгинская СОШ» – участник проекта «Электронная энциклопедия сельских школ России». Крупные предприятия села Коелга получили возможность в рамках сельского культурно-образовательного центра проводить системную работу по формированию у школьников положительного имиджа профессий родного села. Они могут связывать свои надежды с ростом количества учащихся, пожелавших освоить профессии, востребованные в родном селе, и вернуться в него после окончания профессионального обучения.

При реализации проекта изданы *программы курсов внеурочной деятельности* для учащихся разного возраста, сборник методических материалов, представляющий практический опыт педагогов. *Сборник методических материалов «Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников»* составлен на основе концептуализации богатого практического опыта коллектива школы в организации экскурсионно-познавательных маршрутов, использовании их материалов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Сборник предназначен для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, заинтересованных в совершенствовании профориентационной работы, может быть использован в системе повышения квалификации педагогических кадров при рассмотрении вопросов дидактики и современных концепций воспитания.

С целью диссеминации инновационного опыта работы педагогов школы были проведены *вебинары*:

1. 08.10.2018 – «Педагогический потенциал технологии образовательного туризма для формирования во внеурочной деятельности у школьников положительного имиджа профессий родного села» для разных целевых групп (для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей).

Во ходе вебинара рассмотрены вопросы: методические особенности применения технологии образовательного туризма во внеурочной деятельности для работы с учащимися различных возрастных групп; этапы проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов во внеурочной деятельности; кейс-технологии в формировании положительного имиджа профессий родного села средствами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» и др.



2. 07.12.2018 – «Роль сельского культурно-образовательного центра на базе школы в воспитании ценностного отношения школьников к профессиям родного края» для разных целевых групп (для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей).

Во ходе вебинара рассмотрены вопросы: сельский культурно-образовательный центр как инструмент формирования положительного имиджа профессий родного села; профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся в условиях сельской школы; развитие профессиональных навыков при изучении информационных технологий; формирование представлений о мире труда и профессий во внеурочной деятельности и др.

В рамках мероприятия «Ярмарка профессий» для начальных классов было разработано положение о фотовыставке, организована фотовыставка и проведена конференция «Шаг в будущее».

Кроме того, к основным мероприятиям, реализованным в рамках инновационной деятельности педагогическим коллективом МБОУ «Коелгинская СОШ» за период 2018 года, следует также отнести:

1. Написание и публикация двух статей по результатам реализации программы инновационной деятельности в научных журналах, входящих в рекомендованный ВАК перечень.

2. Написание и издание четырёх статей о ходе реализации инновационного проекта и публикация их в сборнике материалов XIX Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров».

3. Обучение учителей МБОУ «Коелгинская СОШ» на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» по освоению методики преподавания по межпредметным технологиям в образовательном процессе.

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование у школьников положительного имиджа профессий родного села с использованием технологии образовательного туризма (разработка и организация экскурсионно-познавательных маршрутов на предприятия региона).

5. Оборудование сельского культурно-образовательного центра.

6. Информационное наполнение сайта.

Школа продолжает транслировать результаты инновационной деятельности. В рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации



для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» на второе полугодие 2020 года запланировано проведение *стажировки «Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»*.

В ходе стажировки будет представлен опыт управления разработкой и реализации инновационного проекта по теме «Эффективные управленческие практики создания педагогических условий для раннего личностного и профессионального самоопределения школьников в условиях территориального проживания на основе взаимодействия и сотрудничества».

Основное внимание будет уделено управленческим аспектам (разработка локальной нормативной базы, в том числе дополнения в ООП, создание команды, распределение обязанностей, разработка содержания проекта, установление социального партнёрства, внутриорганизационное обучение педагогов, руководство проектными командами, управление ходом реализации проекта, обобщение опыта).

С разработкой программы стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» можно ознакомиться по ссылке <http://конкурсшкол.рф/idea/id/get/37684/methodical/290>.



Национальная методическая сеть «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании»

Локальная методическая сеть «Комплекс мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественных и математических наук»



Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей»

О лицее

Свою историю многопрофильный лицей ведет с 1992 года. Правда, сначала он назывался естественно-математическим. Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» был создан 22 августа 2003 года на базе двух учебных заведений: ГОУ «Вологодский естественно-математический лицей» и МОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия „Гармония“» – и предназначен для обучения одаренных детей Вологодской области.

Со временем Вологодский лицей стал одним из лучших в области и стране. В 2016 году организацию включили в десятку лучших школ Российской Федерации по индустриально-технологическому и социально-гуманитарному профилям обучения.

Цель учебного заведения – создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. В лицее активно внедряются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. В настоящее время лицей является инновационной площадкой Департамента образования Вологодской области по введению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, базовой

общеобразовательной организацией Вологодской области. В лицее организована работа 15 кружков, ансамблей, студий, клубов, спортивных секций, функционирующих на принципах личностного подхода, гуманизации межличностных отношений.

При лицее создан Центр дистанционного обучения, основные задачи которого: выявление одаренных учащихся Вологодской области в сфере естественно-математических и гуманитарных дисциплин; создание условий для развития их способностей; оказание помощи учащимся в более глубоком и расширенном изучении различных учебных дисциплин; оказание помощи учащимся в подготовке к сдаче единого государственного экзамена; использование современных информационных технологий для предоставления учащимся возможностей получения дополнительного образования.

В 2018 году лицей стал победителем конкурса на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании».

В 2020 году лицей вошел в десятку лучших по конкурентоспособности выпускников школ Российской Федерации. Ежегодный рейтинг «Топ-100» опубликовало агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика). В него вошли школы, ученики которых наиболее успешно поступают в лучшие вузы страны.

Вологодский многопрофильный лицей является центром работы с одарёнными детьми, формирующим интеллектуальную элиту Вологодчины.

Ссылка на сайт лицея: <https://vml35.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цель инновационного проекта – повышение качества знаний учащихся, популяризация естественно-научных и математических знаний, повышение профессиональной компетентности учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, а также совершенствование процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ) учащихся.

Задачи инновационной деятельности:

- формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности; разработка и утверждение положения об индивидуальных образовательных траекториях;
- разработка программ элективных и факультативных курсов, кружков естественно-научной и инженерно-математической направленности;



- разработка, проведение и видеосъемка мастер-классов, онлайн-практикумов по различным разделам содержания предметов естественно-научного и математического направлений;

- разработка программы, подготовка материалов и проведение виртуального «круглого стола» в режиме онлайн-конференции «Реализация ИОТ обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями», подготовка отчета о проведенном мероприятии;

- разработка программ, подготовка материалов и проведение вебинаров и семинаров для руководящих работников, педагогов, родительской общественности и др.;

- обучение сотрудников лица на курсах повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии»;

- улучшение материально-технической базы (закупка материальных запасов и основных средств);

- разработка и издание методических рекомендаций для педагогов по построению и реализации ИОТ в общеобразовательной организации.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов лица предназначены для:

- руководящих работников, педагогов лица и других общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации;

- родительской общественности и учащихся.

Результаты инновационной деятельности

В рамках реализации инновационного проекта было проведено: 4 вебинара, 1 круглый стол, 1 очный семинар.

С целью диссеминации инновационного опыта работы педагогов лица были проведены *вебинары*:

1. «Нормативно-правовая база разработки и реализации технологии ИОТ в лице»: 11 октября 2018 года, продолжительность – более 70 минут, количество участников мероприятия – 44 человека; целевая аудитория: руководящие работники общеобразовательных организаций, родители, педагоги.

Рассматриваемые вопросы: нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории на федеральном уровне; нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации индивидуальной образо-



вательной траектории на региональном уровне; направления индивидуальной образовательной траектории в лицее.

2. «Проблемы и возможности объединения основного и дополнительного образования, технология разработки учебного плана»: 25 октября 2018 года, продолжительность – 49 минут, количество участников мероприятия – 43 человека; целевая аудитория: руководящие работники общеобразовательных организаций, родители, педагоги.

Рассматриваемые вопросы: технология разработки индивидуального учебного плана; проблемы и возможности объединения основного и дополнительного образования.

3. «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие реализации индивидуальной образовательной траектории»: 08 ноября 2018 года, продолжительность – 50 минут, количество участников мероприятия – 37 человек; целевая аудитория: руководящие работники общеобразовательных организаций, родители, педагоги.

Рассматриваемые вопросы: место, цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее; планируемые результаты деятельности; особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее; формирование проектного мышления (от проектной задачи к реальному проекту и учебному исследованию).

4. «Технология подготовки школьников к решению задач повышенного уровня по предметам естественно-научного и математического направлений»: 22 ноября 2018 года, продолжительность – более 60 минут, количество участников мероприятия – 35 человек; целевая аудитория: руководящие работники общеобразовательных организаций, родители, педагоги.

Рассматриваемые вопросы: технология подготовки школьников к решению задач повышенного уровня; психологическое сопровождение подготовки школьников к участию в олимпиадах; опыт ВМЛ в выявлении и развитии математических способностей школьников; технология подготовки к олимпиадам на приз Губернатора области; организация олимпиадной подготовки по химии обучающихся в лицее; олимпиадная подготовка по физике.

20 сентября 2018 года был проведён *виртуальный круглый стол* в режиме онлайн-конференции «Реализация ИОТ обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями»: продолжительность – более 55 минут, количество участников мероприятия – 68 человек; целевая аудитория: руководящие работники общеобразовательных организаций, родители, педагоги.



Рассматриваемые вопросы: общая информация об учебном заведении; работа по психологическому сопровождению образовательной деятельности; индивидуальная образовательная траектория: основные понятия; реализация деятельностного подхода в образовательной программе лицея и др.

5 декабря 2018 года состоялся *семинар* для заместителей директоров общеобразовательных организаций области «Подготовка педагогов к реализации ИОТ»: очно, на базе лицея по адресу: г. Вологда, ул. Пролетарская, д. 18; количество участников мероприятия – 30 человек; целевая аудитория: руководящие работники общеобразовательных организаций.

В рамках проекта проведено *повышение квалификации* 29 педагогов лицея на курсах повышения квалификации автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» по теме «Межпредметные технологии» с 11 декабря по 20 декабря 2018 года по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания по межпредметным технологиям в условиях реализации ФГОС».

Подписаны договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с 30 общеобразовательными организациями.

Национальная методическая сеть «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании»

Локальная методическая сеть «Формирование у школьников устойчивого интереса к естественно-научным и инженерно-математическим знаниям посредством ознакомления с профессиями и видами деятельности в сфере изучения и освоения космоса»



*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Южноуральского городского округа
Челябинской области*

О школе

Образовательная организация была основана 19 января 1993 года. Первоначально из соседних школ в образовательную организацию перевели только детей из начальных классов, затем (в сентябре 1993 года) образовательная организация приняла в свои стены ребят 5–9 классов.

Целью деятельности образовательной организации является повышение качества доступного образования в школе, соответствующего требованиям инновационного развития и современным потребностям общества и ФГОС.

Научно-прикладные проекты образовательной организации:

- организовано повышение квалификации педагогических работников Челябинской области и ЮГО в рамках модульного курса «Педагогическая система ознакомления учащихся с профессиями в области космической деятельности и освоения космоса», проведенного на базе МАОУ «СОШ № 7»;

- осуществлен социальный проект «Зал авиации и космонавтики» в рамках работы по популяризации профессий аэрокосмической отрасли, который стал плодом труда



учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров образовательной организации (отряда поиска и спасения космонавтов, аэрокосмического факультета Южноуральского государственного университета);

- участие во всероссийском конкурсе, по итогам которого образовательная организация получила грант на проект «Формирование у школьников устойчивого интереса к естественно-научным и инженерно-математическим знаниям посредством ознакомления с профессиями и видами деятельности в сфере изучения и освоения космоса» и стала федеральной экспериментальной площадкой.

Ссылка на сайт школы: <https://sch7-uu.educhel.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Идея инновации заключается в использовании стратегий популяризации знаний о космосе, ознакомления с профессиями и видами деятельности в сфере изучения и освоения космического пространства для повышения у учащихся интереса к естественно-научным и инженерно-математическим знаниям. Это станет предпосылкой для повышения качества школьного естественно-научного и инженерно-математического образования и основой для возможного профессионального выбора в сфере космической деятельности.

Цель инновационного проекта – разработка и апробация новых направлений формирования у школьников устойчивого интереса к естественно-научным и инженерно-математическим знаниям.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработка и введение в действие комплекса локальных нормативных актов в образовательной организации, обеспечивающих содержательную определенность заявленной педагогической инновации, эффективную координацию субъектов её реализации, а также устойчивость её результатов после завершения проекта.

2. Введение в программы урочной и внеурочной деятельности содержания, форм и методов популяризации знаний о космосе, достижений в области мировой и отечественной космонавтики, профессий в сфере изучения и освоения космоса.

3. Создание в образовательной организации методической системы, обеспечивающей готовность педагогов применять стратегии формирования интереса школьни-



ков к естественно-научному и инженерно-математическому образованию с использованием методов популяризации знаний о космосе и космической деятельности.

4. Проектирование в образовательной организации системы внеурочной деятельности, направленной на расширение практики применения школьниками естественно-научных и инженерно-математических знаний в процессе ознакомления с профессиями и видами деятельности в космической отрасли.

5. Формирование системы социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы и сферы бизнеса, способными объединить свои ресурсы для развития практики знакомства школьников с профессиями и видами деятельности в сфере изучения и освоения космоса.

6. Создание авторской практики формирования у школьников интереса к естественно-научным и инженерно-математическим знаниям посредством ознакомления с профессиями и видами деятельности в сфере изучения и освоения космоса, распространение положений этой практики среди общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов образовательной организации предназначены для:

- учащихся и их родителей, педагогов МАОУ «СОШ № 7» г. Южноуральска Челябинской области;
- педагогических коллективов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации;
- социальных партнеров из числа образовательных организаций высшего образования, предприятий Госкорпорации «РОСКОСМОС», НИИ Центра подготовки космонавтов им. Ю. А. Гагарина.

Результаты инновационной деятельности

В рамках реализации проекта разработаны новые локальные акты («Положение о творческой группе педагогов», «Положение о школьном пресс-центре», «Положение об областной краеведческой экспедиции „Урал космический“ и региональном аэрокос-



мическом форуме „Старт в небо“) и скорректированы действующие локальные акты («Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 7»).

С целью диссеминации инновационного опыта работы педагогов образовательной организации были проведены два обучающих вебинара для руководящих и педагогических работников, родителей, каждый продолжительностью 1,5 часа: «Новые стратегии повышения качества школьного естественно-научного и инженерно-математического образования» и «Использование методов кинопедагогики в популяризации научных знаний о космосе, достижениях мировой и отечественной космонавтики». Во время вебинаров был представлен опыт работы образовательной организации по следующим темам: основные направления и первые итоги реализации инновационного проекта школы; психологические особенности восприятия продукции киноиндустрии современными школьниками; кинопедагогика в современном школьном пространстве: возможности и перспективы; формирование интереса к естественно-научным и инженерно-математическим дисциплинам средствами кинопедагогики в процессе учебной деятельности и др.

1 декабря 2018 года состоялся I Региональный образовательный аэрокосмический форум «Старт в небо». Участниками мероприятия стали педагоги МАОУ «СОШ № 31» городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан. В Форуме приняли участие 17 команд учащихся 8–10-х классов школ Челябинской области. Цели форума: популяризация среди учащихся инженерно-математических и естественно-научных знаний, формирование интереса к аэрокосмической тематике и повышение престижа аэрокосмической отрасли в целом. Основные задачи форума:

- развитие сотрудничества между образовательными организациями в области научно-исследовательской деятельности и реализации образовательных программ;
- создание условий для самореализации школьников;
- содействие вовлечению учащихся в совместную деятельность;
- трансляция положительного педагогического опыта и практик по инженерно-математическому и естественно-научному направлениям.

7 декабря 2019 года прошел II Региональный образовательный аэрокосмический форум «Старт в небо. Новый виток». Участники форума включились в командное первенство по ТРИЗ и конкурс капитанов по технологии развития памяти и логики. Также работали секции «Очумелые ручки», «Математика и физика» и др.



На базе МАОУ «СОШ № 7» в декабре 2020 года запланировано проведение III Регионального образовательного аэрокосмического форума «Старт в небо», к участию в котором приглашаются команды 8–10-х классов.

В рамках реализации инновационного проекта были проведены семинары:

«Возрастные особенности восприятия и передачи информации школьниками» (рассматриваемые вопросы: особенности восприятия информации учащимися; работа с информацией младших школьников в процессе моделирования; преобразование и использование информации учащимися основной школы при выполнении проектов; информационная грамотность как основа успешной социализации и профессионального самоопределения выпускников);

«Эффективные методы популяризации научных знаний в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» (рассматриваемые вопросы: популяризация научных знаний в условиях общеобразовательной школы; программа детского оздоровительного летнего школьного лагеря «Созвездие»; использование ресурсов Российского движения школьников в популяризации научных знаний);

«Актёрская выразительность педагога» (рассматриваемые вопросы: актёрское мастерство педагога; психолого-педагогические предпосылки эффективности публичного выступления; артистизм педагога как способ мотивации учащихся к внеурочной деятельности).

По материалам инновационного проекта был издан сборник «Профессии и виды деятельности в космической отрасли в интерпретации школьного естественно-научного и инженерно-математического образования». Задачей данного методического сборника является оказание практической помощи учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям и методистам школ в организации внеурочной деятельности по популяризации знаний о космосе, достижений в области мировой и отечественной космонавтики, профессий в сфере изучения космоса. В сборнике представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на применение школьниками естественно-научных и инженерно-математических знаний в решении прикладных задач.

Опыт работы в ходе реализации проекта позволил школе стать региональной базовой и стажировочной площадкой по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации



конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (для проведения стажировок в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования») в 2020 году.

В ходе реализации проекта в МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа была проведена дистанционная стажировка по программе «Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» (обучено за май–сентябрь 2020 года 210 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Челябинской области).

Основными направлениями стажировки были: «Управление развитием образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (на основе проектирования образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования)», «Инновационная деятельность образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (на основе проектирования образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования)», «Оценка эффективности инновационной деятельности организации по модернизации содержания и технологий общего образования (на основе проектирования образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования)».

За период май-сентябрь в МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа проведены 7 онлайн-стажировок по направлению «Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» для образовательных организаций Челябинской области.



Национальная методическая сеть «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»

Локальная методическая сеть «Дар речи»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска», Челябинская область

О школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» открыто 1 октября 1966 года. Это одно из старейших коррекционных образовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области. Основным предметом деятельности учреждения является ранняя реабилитация и социальная адаптация детей с речевой патологией.

Педагогический коллектив с 2003 года принимает активное участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности:

2003–2007 гг. – статус муниципальной экспериментальной площадки «Модель содействия педагогического коллектива школы-интерната родителям в воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи»;

2008 г. – реализация инновационного проекта «Оценивание качества специального (коррекционного) образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида»;

2009 г. – реализация инновационного проекта «Индивидуальная образовательная программа как механизм развития социальной компетентности детей и подростков с особыми образовательными потребностями»;



2011–2013 гг. – статус сетевой экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» для реализации инновационного проекта «Экспериментальная проверка системы оценки качества образования, новых форм управления специальным (коррекционным) образованием: системы оценивания, формирования и измерения образовательных объектов – образованность, социализованность (освоенность образовательных и социальных компетенций) – с учетом гендерных различий и ограниченных возможностей здоровья учащихся (воспитанников)»;

2012 г. – статус городской опорной площадки по проблеме «Экспериментальная проверка системы оценки качества образования, новых форм управления специальным (коррекционным) образованием: системы оценивания, формирования и измерения образовательных объектов – образованность, социализованность (освоенность образовательных и социальных компетенций) – с учетом гендерных различий и ограниченных возможностей здоровья учащихся (воспитанников)»;

2013 г. – дипломант конкурса на присвоение статуса экспериментальной сетевой площадки по проблеме инклюзивного образования с темой «Модель адаптации детей с неродным русским языком в ситуации билингвизма к российским социообразовательным реалиям в рамках лингвистического центра»;

2015 г. – статус опорной площадки по проблеме «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2016 г. – статус опорной площадки по проблеме «Обеспечение доступности и качества технологического образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2018 г. – получение гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам по направлению «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации» в целях обеспечения реализации мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Ссылка на сайт школы: <http://internat-11.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети



Цель проекта – развитие сети инновационных школ на основе формирования и внедрения механизмов выявления и распространения лучших практик и опыта их деятельности по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основные задачи, решаемые в условиях инновационной деятельности:

- формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности образовательных организаций в работе с детьми с ТНР;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в обучении детей с ТНР;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс для детей с ТНР;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта для обучения детей с ТНР;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы для детей с ТНР.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов школы-интерната предназначены для педагогических работников, узких специалистов, учащихся с ТНР и родителей учащихся с ТНР.

Результаты инновационной деятельности

В рамках реализации инновационного проекта проведена работа по созданию *электронного банка методических и дидактических разработок* по основным направлениям работы с детьми с ТНР в формах интегрированного и инклюзивного образования. Содержание обобщаемого опыта определено на основании анализа 576 экспертных листов, собранных с 2014 по 2017 год на семинарах, организованных на базе организаций по инициативе ГОУ ДПО «ЧИППКРО» и городской методической службы, а также на основе анализа повестки и протоколов заседаний координационного совета г. Челябинска по специальному (коррекционному) образованию, регионального учебно-методического объединения. Сформированный рейтинг проблем разных целевых групп показал, что ключевые затруднения педагогов в содержании и технологиях реализации программ общего образования связаны с решением центральных вопросов



образования – поиском путей достижения детьми с ТНР метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС, с разработкой учебно-методического, коррекционно-развивающего обеспечения адаптированных образовательных программ для детей с ТНР.

Для формирования банка методических материалов в образовательной организации реализованы специальные процедуры подбора и подготовки группы исполнителей-разработчиков с требуемым уровнем квалификации, сформировано техническое задание на разработку методических и дидактических разработок по нужным направлениям деятельности; организована командная работа по их экспертизе и апробации, обеспечено материальное стимулирование получения качественных результатов. На конец 2018 года создан электронный банк методических разработок по следующим направлениям работы с детьми с ТНР:

- учебно-методическое оснащение процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.);
- психолого-педагогическое обследование и оценка состояния развития ребенка; организация работы тьютора; организация деятельности консилиума;
- критериальная и методическая основа оценки результатов школьных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); разработка АООП НОО учащихся с ТНР;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- определение требований к условиям реализации АООП НОО ОВЗ (с ТНР);
- определение требований к результатам реализации АООП НОО ОВЗ (с ТНР);
- осуществление внутреннего мониторинга качества обучения лиц с ТНР;
- укрепление психического здоровья и социального благополучия лиц с ОВЗ (ТНР);
- формирование и реализация программы коррекционной работы; разработка программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов;
- формирование программы внеурочной деятельности; создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей лиц с ТНР;
- психологическая поддержка обучения лиц с ТНР;



- цифровые технологии коррекционно-образовательного процесса для учащихся с ТНР.

Специалистами школы-интерната организовано проведение *серии вебинаров* (23), позволяющих апробировать сформированные методические материалы и технологии, а также сформировать среду, заинтересованную в сетевом взаимодействии по тематике работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Решение данной задачи нацелено на преодоление одной из проблем современной системы образования – трудностей с организацией взаимодействия, причины которых связаны как с негибкостью организационных структур, так и с психологическим настроем образовательных организаций на совместно распределенную форму организации совместной деятельности.

Проведение серии вебинаров обеспечило создание реального профессионального сообщества, через удобные системы администрирования и регламенты научило взаимодействовать в более развитых формах, в том числе в подлинно совместной. Механизм достижения нужного результата организация связала с реализацией комплекса мер по обеспечению качества вебинаров, отвечающего требованиям аудитории. Для этого команда проекта была обучена методике разработки, организации и проведения вебинаров и онлайн-тренингов (отличие вебинара от офлайн-мероприятия; классификации вебинаров по назначению, форме и сфере применения; технические требования к оборудованию для проведения вебинаров; освоение выбранной интернет-площадки для проведения вебинаров, основных инструментов вебинарной комнаты). Определены цели и задачи вебинаров по утвержденной тематике для каждой из отобранных целевых аудиторий (педагоги, узкие специалисты, родители учащихся с ТНР), были разработаны программы вебинаров. Организована поддержка в визуальном и аудиальном оформлении вебинаров. Создана система организации аудитории участников вебинаров, сбора заявок и записи.

Результатом, полученным в 2018 году в содружестве с ФГБОУ ВО «ЧелГУ», стала *разработка прототипов тренажеров* (программно-аппаратных комплексов, далее – ПАК) вида «брейн-фитнес» (использующих сенсорные датчики, облачные технологии), направленных на коррекцию моторной патопластики, деструктивных психоэмоциональных состояний. В развитии технологий коррекционно-развивающей помощи на основе данных ПАК заинтересованы, по данным статистики, не менее 40 % детей с ТНР. В школе-интернате проведена разработка трех тренажеров: описаны технические требования к ним, их структурные, функциональные принципиальные схемы, алгоритмы работы, элементная база, коды обмена между адаптером и персональным компьютером, программное обеспечение. Осуществляется разработка / подбор комплекса



упражнений, методических рекомендаций по использованию ПАК в коррекционно-развивающем процессе (рисунок 1).



Рисунок 4 – Один из прототипов тренажеров (программно-аппаратных комплексов)

Разработаны организационные механизмы сетевого функционирования образовательных организаций Челябинской области в решении задач обучения детей с ТНР. Инициировано создание открытой авторской образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания лиц с ТНР.

Всегда творческая, педагогическая работа в специальном (коррекционном) образовании уникальна в каждом конкретном случае. Это означает, что педагогами продуцируется огромное количество педагогических инструментов, которые, с одной стороны, нуждаются в мобильной концептуальной проработке, с другой стороны, в фиксации и распространении «работающего» опыта. Создание тематического контента, проведение серии вебинаров, создание открытой авторской образовательной сети инновационной направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) позволили создать площадку по апробации сформированных методических материалов и технологий. Подготовлены проекты 4 нормативно-правовых документов сетевого взаимодействия заинтересованных образовательных организаций на базе созданного образовательного портала с использованием ресурсов МБОУ «С(К)ОШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска». На конец 2020 года выявлено 24 заинтересованных сообщества образовательных организаций из 6 субъектов Российской Федерации, начата организация их взаимодействия, которые вошли в локальную методическую сеть «Дар речи» (<https://www.dar-rechi.info/>).

Национальная методическая сеть
«Внутришкольная система оценки индивидуальных
образовательных достижений обучающихся»

Локальная методическая сеть «Комплексная оценка образовательных достижений обучающихся на основе психолого-педагогического мониторинга сформированности ключевых компетентностей»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург, Свердловская область

О школе

Образовательная организация была основана 10 сентября 1976 года. МАОУ СОШ № 140 реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для лиц с особыми потребностями в обучении.

Школа является:

- победителем конкурса городского проекта «Инновации в образовании» (2008; 2016);
- победителем конкурса общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы Свердловской области в 2008 и 2013 годах в рамках ПНП «Образование».

В 2010 году МАОУ СОШ № 140 внесена в Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России».



В 2011 году на XV Всероссийском форуме «Инновации в образовании» школа в составе проекта сетевого взаимодействия Уральского отделения Российской академии образования получила Гран-при «Жемчужина российского образования».

В 2012 году МАОУ СОШ № 140 стала федеральной экспериментальной площадкой на базе УрО РАО по теме «Управление развитием организационной образовательной системы школы в условиях реализации компетентностного подхода».

С 2015 года МАОУ СОШ № 140 является базовой площадкой инновационного проекта «Педагогическая интернатура» ФГБОУ ВПО Уральского государственного педагогического университета.

2018 год для коллектива МАОУ СОШ № 140 стал особенно успешным в деятельности по привлечению внебюджетных средств на развитие образовательной организации и реализацию инновационных проектов:

1. МАОУ СОШ № 140 вошла в число победителей конкурсного отбора проектов инициативного бюджетирования в муниципальном образовании «город Екатеринбург», конкурсного отбора проектов инициативного бюджетирования в Свердловской области и получателем гранта в размере 105 тысяч рублей на развитие деятельности детского вокального объединения.

2. В Открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проект МАОУ СОШ № 140 вошел в число 65 победителей из 550 претендентов и получил грантовую поддержку в размере 1 500 000 рублей. Основная часть этих средств направлена на развитие материально-технической базы школы.

В настоящее время МАОУ СОШ № 140 имеет действующий статус базовой площадки ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по реализации проекта «Педагогическая интернатура» и организации практического обучения. Реализация совместных проектов осуществляется в форме сетевого взаимодействия.

Также школа в 2019 году включена в состав участников городских сетевых проектов «Изучение китайского языка и китайской культуры», проекта кадрового развития «Признание».

Миссия МАОУ СОШ № 140 – формирование успешной социально ответственной личности, способной к обучению в течение всей жизни.



Ссылка на сайт школы: <http://школа140.екатеринбург.рф>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Целью проекта является разработка и обоснование эффективности модели внутришкольной системы оценки образовательных достижений учащихся, основанной на психолого-педагогическом мониторинге сформированности ключевых компетентностей учащихся.

Направления инновационной деятельности школы:

- разработка нормативной базы для управления новыми и модернизированными процессами в деятельности образовательной организации;
- разработка универсальных инструментов психолого-педагогического мониторинга сформированности ключевых компетентностей учащихся, пригодных к использованию в любой общеобразовательной организации;
- совершенствование управленческой деятельности для обеспечения модернизации образовательной системы школы;
- обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных потребностей учащихся путем формирования персональных образовательных траекторий на основе данных мониторинга оценки образовательных достижений учащихся.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов школы предназначены для:

- учащихся и педагогического коллектива МАОУ СОШ № 140;
- руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников и учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Результаты инновационной деятельности

В ходе реализации проекта 28 августа 2018 года была проведена мастерская для педагогических и руководящих работников образовательных организаций «Модель компетентностного роста педагога в образовательной организации» (количество участников – 45 человек, длительность проведения – 1,5 часа). Во время мероприятия было проведено коллективное моделирование системы профессионального роста педагога на уровне образовательной организации, новшество – использование компетентност-



ного подхода к обучению и профессиональному росту педагога, направленное на реализацию принципа: «Компетентный учитель – компетентный ученик». Используя ряд идей, предложенных модераторами – сотрудниками МАОУ СОШ № 140, участники мероприятия проектировали систему профессионального роста и развития педагога, определяли достоинства, недостатки, риски решений, предложенные модераторами, выделяли наиболее универсальные или подходящие именно их образовательной организации пути компетентностного развития педагога.

С целью диссеминации инновационного опыта работы педагогов школы были проведены *вебинары*:

1) «Психолого-педагогический мониторинг сформированности ключевых компетентностей обучающихся» (26 декабря 2018 г.);

2) «Комплексный подход к организации оценки образовательных достижений» (27 декабря 2018 г.);

3) «Структура и содержание компетентностно-ориентированных КИМ» (28 декабря 2018 г.).

В ходе реализации проекта были разработаны:

- *«Методические рекомендации „Технология формирования и оценки сформированности компетентностей для речевых задач“»*, содержащие цели и задачи предложенной технологии, её описание, критерии анализа, самоанализа и оценки результатов собственной учебной деятельности и др.;

- *«Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического мониторинга сформированности ключевых компетентностей учащихся»*, содержащие характеристику диагностического инструментария вспомогательный материал по организации мониторинга, требования к обработке результатов исследования и др.

Достижение высоких образовательных результатов невозможно без учета индивидуальных особенностей учащихся, учета атмосферы класса. При формировании компетенций необходимо учитывать психологическое состояние, мотивы и ценностные ориентации как отдельного учащегося, так и учебных групп. Психолого-педагогический мониторинг позволяет проанализировать комплекс показателей по параллели, классу, отдельному ученику, и на основе данных анализа формируются образовательные траектории отдельного ученика и групп учащихся.



Национальная методическая сеть «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»

Локальная методическая сеть «Построение и реализация разноуровневой модели непрерывного инженерно-технологического образования учащихся в общеобразовательной организации»



Муниципальное общеобразовательное учреждение Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования Кольский район Мурманской области

О школе

История школы неразрывно связана с историей родного края. Первая школа в Мурмахах открыла свои двери ученикам в 1937 году. В связи с увеличением количества жителей в посёлке и его развитием позже было открыто ещё две школы (в 1955 и 1990 годах). В 2001 году вторая школа была закрыта, а в 2010 году в результате модернизации системы образования в Кольском районе третью школу присоединили к первой. На сегодняшний день МОУ Мурмашинская СОШ № 1 является самой большой образовательной организацией в Кольском районе, здесь обучается 971 человек.

Деятельность школы направлена на реализацию Программы развития «Эффективность – Доступность – Качество».

В образовательной организации развиваются дистанционные формы обучения, система поддержки талантливых детей, создана партнерская сеть с организациями дополнительного образования, профессионального образования и организациями высшего образования, обеспечена информационная открытость образовательного процесса. Функционируют детские общественные объединения, где учащиеся могут проявить



себя в исследовательской, технической, творческой, спортивной и общественной деятельности. Школьники активно участвуют в конкурсах, спортивных соревнованиях и общественно полезных акциях. Все это позволяет обеспечить наиболее полную самореализацию личности учащегося.

В 2012 году школа стала победителем в конкурсе «Лучшая школа Кольского района». В 2014 году – получила грант в размере 1 000 000 рублей на реализацию инновационного проекта «Проектирование модели образовательного процесса в многопрофильной школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся».

В настоящее время Мурмашинская СОШ № 1 имеет статус региональной инновационной площадки, работает в режиме ресурсного центра профильного образования, является партнером Всероссийского сообщества «Школьная лига РОСНАНО».

Ежегодно учащиеся занимают более 30 % призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, становятся победителями и призерами регионального этапа. Среди учащихся школы – победители конкурса «Одаренный ребенок», стипендиаты Главы администрации Кольского района, лауреаты премии и стипендии Губернатора Мурманской области.

Ссылка на сайт школы: <http://school1-murmashi.murm.eduru.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цель реализации практики инновационного проекта – повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся путем проектирования и реализации разноуровневой модели непрерывного технологического образования в школе, построенной на принципах преемственности предпрофильного, профильного и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- модернизация материально-технического оснащения школьной образовательной инфраструктуры путем приобретения современных образовательных робототехнических модулей;
- разработка модели непрерывного технологического образования учащихся в школе, создание организационной и методологической основы для реализации модели;



- определение психолого-педагогических условий внедрения модели на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;

- конкретизация содержания общеобразовательных программ предпрофильного и профильного обучения, обеспечение разработки и внедрения части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках реализации общеобразовательных программ по технологии, программ элективных и факультативных курсов, дополнительных общеразвивающих программ в целях практического освоения обучающимися прикладных систем и технологий (робототехника, мехатроника, материаловедение, программирование, 3D-моделирование, инженерная графика);

- апробация и внедрение инновационных технологий обучения (кейс-технологии, метод проектов, STEM-методики, методы наставничества);

- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров, стимулирование мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- обеспечение включения и координации деятельности организаций общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, предприятий и бизнес-структур, заинтересованных в раннем самоопределении и профессиональной ориентации учащихся, в единую образовательную сеть для развития механизмов сетевого взаимодействия в части расширения пространства образовательной и трудовой активности учащихся, совместного использования материально-технической базы для отработки практических работ и выполнения индивидуальных проектов учащимися в рамках реализации образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- разработка методических рекомендаций по созданию и функционированию образовательной сети, обеспечивающей подготовку компетентной личности выпускника в области высоких технологий;

- разработка критериев и инструментария оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся по направлению инженерно-технологической подготовки;

- формирование фонда оценочных материалов, основанных на межпредметной интеграции технологии, информатики, физики, математики;

- обеспечение тиражирования опыта по вопросам формирования технологической культуры и подготовки будущего выпускника, результативности внедрения инновационных подходов к организации школьного непрерывного технологического образования и сетевых образовательных программ.



Целевая аудитория инновации

Учащиеся 1–11-х классов, их родители (законные представители), руководящие и педагогические работники образовательных организаций, специалисты организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий региона.

Результаты инновационной деятельности

С целью формирования в образовательной организации нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности были выполнены следующие виды работ:

- разработаны и утверждены нормативные документы («Положение о рабочей группе», «Положение о сетевом взаимодействии в рамках организации непрерывного технологического образования школьников с организациями-партнерами», «Договор о сетевом взаимодействии, совместной деятельности по реализации мероприятий, включенных в модель непрерывного технологического образования школьников с организациями» и др.);

- создана рабочая группа педагогов по разработке модели разноуровневой модели непрерывного технологического образования школьников;

- внесены корректировки в программу развития МОУ Мурманской СОШ № 1 (основную образовательную программу).

С учащимися разных уровней образования в рамках инновационного проекта проводятся следующие виды работ:

- в начальной школе технологический модуль содержания образования реализуется через: интеграцию содержания образования предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», занятия внеурочной деятельности по образовательной робототехнике, основам программирования, начиная со второго класса; дополнительные общеразвивающие программы по соревновательной робототехнике, 3D-моделирование, работу с творческим заданием, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, проведение инженерных каникул на базе школы, экскурсий на предприятия региона;

- на уровне основного общего образования осуществляется предпрофильное инженерное образование через углубленное изучение математики, информатики, физики, интеграцию содержания предметных областей «Технология», «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», усиление части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсами «Программирование в среде Scratch», «Основы инженерной графики», «Компьютерное моделирование



и прототипирование», «Мобильная робототехника», «Экспериментальная физика», организацию дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности на базе собственной СТА-студии, реализацию совместных сетевых образовательных программ с технопарком «Кванториум-51», Школьной лигой «РОСНАНО», российской образовательной платформой «Учи.ру», сетевым сообществом «ГлобалЛаб», Информационным центром атомной энергии г. Мурманска;

- на уровне среднего общего образования: открыт инженерно-технологический класс; усилена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, элективными курсами «Робототехника и мехатроника», «Прикладная геометрия», «Основы материаловедения», «Основы технопредпринимательства», «Программирование в среде С++». Совместно с организациями профессионального образования и предприятиями региона запланированы: организация учебно-производственных практик, создание условий для выполнения профессиональных проб учащимися, проведение научно-практических конференций, мастер-классов, дней науки, дней открытых дверей с участием преподавателей высшей школы и инженерного кластера региона, выполнение и реализация совместных проектов со студентами технических вузов. В 2019 году в инженерно-технологическом классе было 11 человек, в 2020 году – 22 человека.

Также для учащихся образовательных организаций Кольского района проведены следующие мероприятия:

- 31 октября – 1 ноября 2019 г. – организованы инженерные каникулы, в ходе которых для учащихся и их педагогов-наставников проведены мастер-классы, турниры по робототехнике с использованием конструктора Lego Wedo 2.0. – пробный индивидуальный и затем, спустя две недели, 16 ноября 2019 г. – командный;

- 07 декабря 2019 г. – научно-практическая конференция «От первого шага в науку до собственного робота»;

- 03 августа – 16 августа 2020 г. – робототехнический интенсив во время работы летнего лагеря на базе МОУ Мурмашинская СОШ № 1.

В ходе реализации гранта муниципальным координационным центром по образовательной робототехнике Кольского района на базе МОУ Мурмашинская СОШ № 1 для воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных организаций проведены 2 запланированных робототехнических фестиваля:

1) муниципальный робототехнический фестиваль «ИКаРёнок» сезона 2019/2020 учебного года в целях развития технического творчества учащихся дошкольных образовательных организаций (09.11.2019);



2) IV муниципальный турнир по робототехнике «РОБОГРАД» сезона 2019/2020 учебного года в целях развития технического творчества учащихся образовательных организаций (23.11.2019).

В связи с победой муниципального координационного центра по образовательной робототехнике на базе МОУ Мурмашинская СОШ № 1 в открытом конкурсном отборе региональных ресурсных центров направления FIRST 14 декабря 2019 года был проведён региональный отборочный чемпионат FIRST LEGO LEAGUE в рамках Всероссийского чемпионата FIRST RUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP.

Для педагогического состава школы организовано повышение квалификации штатных сотрудников по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» в количестве 72 часов на базе учебного центра «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» (лицензия № 18700 от 23.05.2016, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области). Прошли обучение 33 сотрудника МОУ Мурмашинская СОШ № 1, из них 32 учителя.

В рамках работы стажировочной площадки для педагогов был проведён семинар-практикум для руководителей школьных учебно-методических объединений, учителей начальных классов, воспитателей подготовительных групп дошкольных образовательных организаций п. Мурмаши по теме «Формирование индивидуальной траектории профессионального роста молодых специалистов в современной школе». В ходе семинара-практикума была показана реализация технологического модуля через интеграцию содержания образования предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», проведение мастер-классов.

В связи с получением статуса регионального ресурсного центра в ходе реализации проекта были проведены 4 вебинара (вместо запланированных 3 вебинаров):

«Система педагогической поддержки формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере высоких технологий» (30.09.2019);

«Роль и технологии сетевого взаимодействия образовательного учреждения с организациями профессионального образования, бизнеса и производства в процессе формирования готовности обучающихся к выбору инженерных профессий» (30.10.2019);

«Подготовка команд к региональному отбору FLL» (21.10.2019).

«Системно-модульный подход к организации технологического образования школьников. Опыт и перспективы» (26.11.2019).



По итогам работы над проектом разработан «Сборник учебно-методических материалов по внедрению разноуровневой модели непрерывного технологического образования школьников», в котором размещены материалы по двум направлениям:

1. Начальное общее образование. Включает программу «Юный программист», (автор – Басова Ю. Ю., учитель начальных классов 1-й квалификационной категории). Программа способствует получению учащимися дополнительных знаний в области программирования в игровой увлекательной форме. В основе программы лежат языки программирования: Scratch, КуМир и Python. Также включает программу «Конструкторское бюро», созданную творческим коллективом учителей начальных классов. Главная цель программы – активизация личностного потенциала учащихся через проектную деятельность средствами лего-конструирования, программирования, ИКТ. Программа является призёром регионального конкурса программ технической направленности.

2. Среднее и общее образование. Включает рабочие программы углублённого уровня (10–11-й класс) по математике, физике, информатике и программу элективного курса «Решение олимпиадных задач по физике»).

В рамках проекта также создан интерактивный навигатор образования юных инженеров Арктики (рисунок 2). Навигатор робототехника расположен на сайте <http://school1-murmashi.murm.eduru.ru/Navigator>. В навигаторе:

- представлены образовательные конструкторы серий «ТехноЛаб», VEX, Lego. Каждый набор подробно описан, есть ссылки на официальные сайты, на которых можно скачать ПО и методические рекомендации к ним; предусмотрен раздел «Соревнования», где представлены материалы о всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях;

- имеется информация об образовательных организациях Мурманской области, ведущих активную деятельность в направлении «Робототехника»;

- в разделе «Атлас профессий» размещена информация о профессиях, образовании, учебных заведениях, связанных с направлением «Робототехника»;

- содержит информационные разделы о Мурманшинской СОШ № 1 – муниципальном координационном центре по образовательной робототехнике Кольского района.



СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ		
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ТР-0152 (5-8 лет)	VEX IQ	LEGO Education WeDo 9580 7+ 2 ученика 158 деталей
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ТВ-0241 (9-12 лет)		"Первые конструкции" 9660 5+ 2 ученика 107 детали
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ТВ-0441A- NEW (12-15 лет)	VEX EDR	"Первые механизмы" 9656 5+ 2 ученика 102 детали
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ТР-0541 (14+ лет)		Простые механизмы 9689 7+ 2 ученика 204 детали
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УРОВЕНЬ ТР-0621 (14+ лет)	Расширенный набор VEX EDR & V5	"Построй свою историю" Lego StoryStarter
ЭКСПЕРТНЫЙ УРОВЕНЬ ТА-0841 (14+ лет)		Mindstorms Education EV3 LEGO 45544 10+ 2 ученика 541 детали
"АЭРО" ТА-0841(воздушная робототехника)(14+ лет)		LEGO Education WeDo 2.0 45300 7- 10 лет 2 ученика 280 деталей

Рисунок 5 – Интерактивный навигатор

Основные достижения первого года работы школы в рамках инновационного проекта:

- 3 победителя в номинациях «За успехи в учебной и технической деятельности», «За успехи в учебной и научно-технической деятельности», «За успехи в учебной и научно-исследовательской деятельности» в районном конкурсе «Одаренный ребенок – 2019»;
- победа в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году;
- получение муниципальным координационным центром по образовательной робототехнике на базе МОУ Мурмашинская СОШ № 1 статуса «Региональный ресурсный центр направления FIRST»;
- участие школы в региональных проектах «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», проекте «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе Сбербанка»;
- участие школы в апробации электронного учебного модуля «Информатика» для 7-го класса в 2020/2021 учебном году, во внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Мурманской области;
- победа в конкурсном отборе на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2020 году по направлению «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-

математическом образовании» с проектом «Физико-технологический центр – тернарная модель довузовской подготовки обучающихся»;

- победа в конкурсном отборе на предоставление грантов на реализацию инновационных проектов в сфере дополнительного образования и выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мурманской области по направлению «Создание условий для развития олимпиадного движения и повышения результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» с проектом «Муниципальный ресурсный центр олимпиадной подготовки обучающихся «АрктикУникУм».



Национальная методическая сеть «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс»

Локальная методическая сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Пензы, Пензенская область

О школе

Средняя школа № 27 была открыта в 1967 году в Ленинском районе г. Пензы. С 1992 года – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Пензы. Школа является дипломантом Всероссийского конкурса «Школа года» (1993), лауреатом (1995) и победителем городского этапа (1997).

Среди достижений образовательной организации:

2007 год – победитель муниципального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (грант в размере 500 тыс. руб.);

2008 год – победитель городского конкурса «Школа – территория здоровья»;

2012 год – участник Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы;

2016 год – лауреат II степени Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа», а также победитель в номинации «Лучшая городская школа» по итогам конкурсного отбора школ Пензенской области (грант в размере 500 тыс. руб. на повышение квалификации педагогов).

В 2019 году школа стала победителем и грантополучателем конкурса на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на под-

держку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» конкурса 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс».

Ссылка на сайт школы: <http://school27.edu-penza.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цель проекта – обеспечить развитие ключевых компетенций школьников, таких как: инструментальная грамотность (читательская, математическая, вычислительная и алгоритмическая), коммуникативная грамотность, компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоорганизация), в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (не менее 85 % школьников от общего числа обучающихся детей с ОВЗ) на базовом уровне и выше с использованием ресурсов цифровых лабораторий.

Задачи проекта:

- 1) создание нормативных и организационно-методических условий для использования цифровых технологий в инклюзивном образовательном пространстве: разработать три положения о лабораториях, положение о мониторинге ключевых компетенций школьников, три программы деятельности лабораторий, обеспечивающих функционирование лабораторий;
- 2) создание, разработка дизайна, оснащение и организация деятельности лаборатории виртуальных экскурсий, цифровой интерактивной лаборатории; модернизация деятельности мультимедийной лаборатории;
- 3) организация управления реализацией проекта, обеспечение 100 %-го своевременного исполнения всех мероприятий, работ по плану и мониторинг ключевых компетенций и реализации проекта;
- 4) обеспечение диссеминации опыта работы по проекту на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Целевая аудитория инновации



Инновационные разработки педагогов школы предназначены для руководителей и административных работников образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и родителей обучающихся.

Результаты инновационной деятельности

В рамках организации и проведения мероприятий благодаря функционированию методической сети была проведена *серия вебинаров* по теме инновационного проекта:

1. «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 г. Пензы» (05.09.2019, продолжительность вебинара – 90 минут, количественный состав слушателей – 535 человек, 41 регион Российской Федерации).

2. «Из опыта работы мультимедийной лаборатории» (03.10.2019, продолжительность вебинара – 90 минут, количественный состав слушателей – 330 человек, 32 региона Российской Федерации).

3. «Из опыта работы цифровой интерактивной лаборатории» (24.10.2019, продолжительность вебинара – 90 минут, количественный состав слушателей – 459 человек, 30 регионов Российской Федерации).

4. «Из опыта работы лаборатории виртуальных экскурсий» (14.11.2019, продолжительность вебинара – 90 минут, количественный состав слушателей – 400 человек, 32 региона Российской Федерации).

Инновационными продуктами, созданными в рамках проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы», стали:

- познавательные ролики: «Путешествие по материкам. Антарктида», «Австралия», «Путешествие по планете», «Северная Америка», «Южная Америка», «Африка»;

- виртуальные экскурсии: «Памятники Победы, мемориальные комплексы», «Детские железные дороги», «Экокомплексы», «Святые места», «Археологические памятники», «Музеи М. Ю. Лермонтова», «Подземные пещерные комплексы», «Музеи воды», «Заводы по производству хрусталя и музеи хрусталя», «Парки-экспозиции арт-объектов»;

- опытно-экспериментальные ролики: «Розовые струйки», «Горошины – силачи», «Вне зоны доступа», «Всплывающее яйцо»;

- социальные истории-ролики: «Что делать, если застрял в лифте», «Что делать, если ты один дома, а в дверь звонят»;



- квест-игры: «Мы за ЗОЖ», «Спортивный всезнайка», «Такие удивительные русские сказки», «Пенза. Наследие и достояние», «Нескучная физика»;

- онлайн викторины: «В мире информатики», «Семь чудес древнего мира» и др.

С целью обобщения материалов познавательных роликов, виртуальных экскурсий разработаны методические рекомендации «Создание и реализация цифровых лабораторий в инклюзивном образовательном пространстве школы», содержащие аннотации роликов, методические рекомендации к разработке виртуальных экскурсий, различные QR-квесты и прочие полезные материалы. Так, например, аннотация ролика «Путешествие по материкам. Антарктида» выглядит следующим образом:

Цели: формировать знания о континенте Антарктида, об особенностях животного и растительного мира; формировать любознательность, наблюдательность, творческую активность.

Формируемые компетенции: способность к осуществлению учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности; умение регулировать конфликты, понимать точку зрения другого, координировать разные точки зрения и достигать общего результата; умение оценивать и обосновывать свои собственные убеждения и ценностные отношения; культура восприятия художественного произведения, эстетический вкус; навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Целевая аудитория: учащиеся 1–6-х классов.

Где можно использовать: данный мультфильм можно использовать во внеурочной деятельности, во внеклассной работе, при разработке проектной деятельности по окружающему миру, географии.

Рабочая группа: группа учащихся 1-б класса в количестве 7 человек, из которых 1 ребёнок инвалид.

Таблица 1 – Этапы создания ролика

ЭТАПЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Организационный	1. Написание сценария. 2. Подготовка материалов (информация, картинки, рисунки, фон, снег (манная крупа), часы, звуки). 3. Распределение ролей. 4. Рисование и раскрашивание рисунков. 5. Вырезание фона, картинок.
Процесс съёмки	1. Съёмка титров (начало и конец).



	2. Съёмка анимационных фрагментов. 3. Съёмка мультфильма «Антарктида». 4. Поэтапная съёмка.
Озвучивание	В озвучивании принимал участие 1 человек. Озвучивание самого мультфильма.
Монтаж видеоролика	Монтаж ролика проходил под наблюдением руководителя проекта.

Также в рамках проекта были проведены мастер-класс «Использование QR-кода в урочной и внеурочной деятельности», мастер-класс мультимедийной лаборатории, семинары «Создание творческого пространства для детей с особыми образовательными потребностями через работу мультимедийной лаборатории», «Что такое QR-квест?», «VR в инклюзивном образовательном пространстве».



Национальная методическая сеть
«Развитие современной образовательной среды, интегрирующей
возможности общего и дополнительного образования»

Локальная методическая сеть «Траектория технической мысли»



*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 42», г. Кемерово,
Кемеровская область*

О школе

За период своего становления гимназия прошла путь от Клуба творческой педагогики «Эврика» в 1987–1989 годах, в который входили люди разного возраста, но всех их объединяла жажда общения, желание узнать об опыте педагогов-новаторов, до образовательного комплекса МАОУ «Гимназия № 42».

Среди основных достижений образовательной организации:

- 2013 год – гимназия награждена медалью и дипломом победителя конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия», проводимого Независимым общественным советом при комитете Государственной Думы Российской Федерации по образованию г. Санкт-Петербурга;

- 2013 год – гимназия включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013» на основании предложения департамента образования и науки Кемеровской области;

- 2014 год – гимназия стала победителем в трех номинациях: «Комплексная программа», «Инновации в образовании», «Инновации в воспитании» по итогам Кузбасского образовательного форума –2014. Программа «Лесная Поляна – территория здоровья» и программа дополнительного образования по флористике «От природы к творчеству» получили золотые медали победителей форума;

- 2019 год – гимназия стала победителем конкурса «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образо-



вания» в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Более десяти лет гимназия является лауреатом национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинациях «Учреждение – лидер образования XXI века», «100 самых активных образовательных учреждений России». Информация о гимназии и ведущих педагогах внесена во всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

Образовательный комплекс «Гимназия № 42» осуществляет принцип непрерывного общего образования детей через реализацию программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, что позволяет в наибольшей степени учитывать интересы и склонности детей, эффективно развивать мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетентности детей, представлять максимальный спектр возможностей для самореализации воспитанникам и учащимся.

Ссылка на сайт школы: <http://гимназия42.рф/school/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цели проекта: систематизация и распространение инновационной практики по формированию престижа естественных наук и связанных с ними высокотехнологичных отраслей производств посредством интеграции общего и дополнительного образования; разработка модели готовности обучающихся к выбору профессии региона в целях обеспечения реализации приоритетов научно-технологического развития 3 регионов и повышения результативности взаимодействия организаций общего среднего и дополнительного образования с работодателями, государственными и промышленными организациями, научными и образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования в условиях образовательного кластера.

В условиях образовательного кластера выделены три значимых направления проекта:

1. Развитие новых компетенций учащихся в рамках естественно-научного образования
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов в области интеграции общего и дополнительного образования.



3. Создание авторской методической сети и методического комплекса для образовательного пространства региона и Российской Федерации.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов гимназии предназначены для:

- обучающихся и педагогического коллектива Гимназии № 42 города Кемерово;
- руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей, педагогических работников общего и дополнительного образования и обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Результаты инновационной деятельности

В рамках организации и проведения мероприятий, благодаря функционированию методической сети, была проведена серия вебинаров по теме инновационного проекта «Траектория технической мысли»:

1. «Метод проектирования в образовательном процессе в условиях интеграции общего и дополнительного образования» (27.09.2019, продолжительность вебинара – 60 минут, количественный состав слушателей – 40 человек).

2. «Новый профессиональный стандарт как средство формирования профессиональных компетенций» (31.10.2019, продолжительность вебинара – 60 минут, количественный состав слушателей – 40 человек).

3. «Возможности интеграции общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (22.11.2019, продолжительность вебинара – 60 минут, количественный состав слушателей – 40 человек).

4. «Преемственность в содержании комплексных и интегрированных дополнительных образовательных программ в условиях цифрового пространства» (29.11.2019, продолжительность вебинара – 60 минут, количественный состав слушателей – 40 человек).

Материалы вебинаров доступны на сайте образовательной организации в разделе «Продукты инновационной деятельности» (<http://конкурсшкол.рф/school/grant-2019/novosti.php> и в сетевом сообществе на сайте конкурсшкол.рф).

С 11 по 17 ноября 2019 года в МАОУ «Гимназия № 42» г. Кемерово был организован и проведён открытый конкурс детского технического творчества «Дети. Техника. Творчество». Всего на конкурс были представлены работы 74 обучающихся из 14 образовательных организаций Кемеровской области и 2 организаций Российской Федерации. Подготовлены документы: Положение о конкурсе, информация в СМИ и на сайт



организации, протокол подведения итогов мероприятия. Конкурс проводился по направлениям:

- «Конструирование»: предоставлялись модели автомобилей, самолётов, кораблей, космических объектов и других механизмов, в том числе радио- и электронно-управляемых, выполненных из любых видов и типов конструкторов, кроме ЛЕГО (пластиковые, деревянные, железные, комбинированные);

- «ЛЕГО-МИР»: предоставлялись модели автомобилей, самолётов, кораблей, космических объектов и других механизмов, в том числе радио- и электронно-управляемых, выполненных из конструкторов ЛЕГО.

- «Моделирование»: предоставлялись модели автомобилей, самолётов, кораблей, космических объектов и других механизмов, выполненных по чертежу из бумаги, картона, дерева, фольги и других материалов (в том числе бросового материала), модели начального технического моделирования;

- «Робот на службе человеку»: предоставлялись модели роботов, выполненных из разных материалов и конструкторов, с пояснением, для чего в жизни человека необходим данный робот;

- «Архитектура»: предоставлялись модели зданий, культурных объектов, сооружений, выполненных в любой технике; в номинации присуждается отдельная награда за экспонаты, посвящённые 300-летию Кузбасса;

- «ФОТО-МИР»: предоставлялись фотографии высокого качества, в формате А4, цветные и чёрно-белые, без полей, по теме конкурса «Дети. Техника. Творчество», на которых изображены: дети с техникой; дети и взрослые в процессе деятельности с техникой; дети, занимающиеся техническим творчеством; дети в изобретательском процессе; классы на деловых профориентационных занятиях по естественно-научной направленности.

Режим доступа к материалам конкурса: <http://xn--42-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/school/grant-2019/meropriyatiya.php>.

Одним из результатов инновационного проекта является методическое пособие по техническому конструированию «Конструкторско-коммуникативные игры как средство развития научно-технических способностей учащихся» (автор-составитель – Палехина М. С., методист МАОУ «Гимназия № 42»). В методическом пособии представлен обобщённый опыт педагогов дополнительного образования по развитию научно-технических способностей учащихся посредством конструкторско-коммуникативных игр. Все представленные в работе конструкторско-коммуникативные игры собраны из личного опыта автора – составителя, педагогов дополнительного образования Кузбасса и Российской Федерации.



В сборник отобраны конструкторские игры, в основе которых лежит коммуникативный опыт учащихся по созданию изделий с помощью конструкторских знаний, умений и навыков. Методическое пособие может быть рекомендовано учителям технологии, педагогам дополнительного образования, студий и мастерских, работающим в рамках детского технического конструирования и моделирования.

Игры и задания, представленные в сборнике, широко применялись в 2019/2020 учебном году в рамках организации летнего отдыха детей МАОУ «Гимназия № 42» и педагогами г. Кемерово и Кемеровской области:

- вожатыми в летнем оздоровительном лагере «Солнечный городок» (1–31 июня 2019 г.);
- педагогами дополнительного образования в разновозрастных отрядах (1–31 августа 2019 г.);
- инструкторами детско-юношеского туризма в областном палаточном лагере «Отважный» (1–20 июля 2019 г., 11-22 июля 2020 г.);
- городской выездной школой «Наука будущего» (январь 2019 г., январь 2020 г., август 2019 г., август 2020 г.);
- в профильной смене учёбы детского актива «Мегаполис» (1–11 июля 2019 г.).

Среди продуктов инновационной деятельности в рамках проекта также можно отметить:

1. Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности: «Робототехника», «Основы телерадиожурналистики», «Основы моделирования и конструирования», «Основы 3D-моделирования и прототипирования». Программы нацелены на освоение обучающимися основных навыков работы в системе автоматического проектирования на примере 3D-моделирования в среде Autodesk Inventor и др.

2. Программы внеурочной деятельности: «Создаём игры вместе», «Мы – исследователи», «Естественно-научный детектив», «Пифагорка», «Занимательная математика». Программы разработаны для организации деятельности общеразвивающей и творческой направленности, ознакомления со многими интересными особенностями окружающего мира и др.

3. Методический комплект «Интегрированные уроки: опыт междисциплинарных практик», в котором представлены интегрированные занятия педагогов общего и дополнительного образования гимназии в рамках урочной и внеурочной деятельности для обучающихся разных возрастов по предметным областям.

Среди возможностей методической сети «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования», которые были использованы для получения описанной выше практики, можно отметить:



создание собственной локальной (проектной) методической сети на всероссийской платформе; приглашение в неё других инновационных школ; возможность вступать в методические сети других школ; изучение многогранного опыта не только в рамках своей методической сети; активное взаимодействие участников и др.



Национальная методическая сеть
«Эффективные механизмы формирования, развития и оценки
функциональной грамотности обучающихся»

Локальная методическая сеть «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения»



*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
города Костромы «Гимназия № 25»,
Костромская область*

О гимназии

Образовательная организация была основана в 1978 году. За период становления школа изменяла свой статус от школы с углублённым изучением английского языка (в 1986 году) до школы с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля (в 1998 году), получив в 2003 году статус гимназии.

К основным достижениям гимназии относятся:

2006 год – победитель конкурса образовательных организаций Костромской области, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»);

2008 год – победитель конкурса образовательных организаций Костромской области «Растим патриотов Земли Костромской» (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»);

2013 год – победитель конкурса образовательных организаций Костромской области (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»);

2019 год – победитель конкурса «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного



и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

К настоящему моменту гимназией накоплен богатый опыт образовательной деятельности, сформировался высококвалифицированный педагогический коллектив. Благодаря комфортным условиям обучения, эмоционально привлекательной воспитывающей среде, ярким традициям, гимназия востребована учащимися и их родителями на протяжении всего периода своего существования.

Образовательная организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Ссылка на сайт школы: <https://фцнпо.gmn25.edusite.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Цель проекта – разработка модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательной организации.

Задачи проекта:

- 1) разработка и описание критериев, уровня и дидактических средств формирования гражданской грамотности учащихся;
- 2) определение педагогических условий, способствующих эффективному формированию гражданской грамотности учащихся;
- 3) разработка и описание методов и форм формирования гражданской грамотности учащихся;
- 4) обеспечение сетевого взаимодействия с партнерами школы для привлечения их образовательных ресурсов;
- 5) трансляция методических продуктов, лучших практик, созданных в рамках проекта.

Для решения поставленных задач разработана программа инновационной деятельности, включающая в себя следующие элементы:

- определение исходного уровня сформированности гражданской грамотности учащихся;



- изучение наличия в гимназии педагогических условий для её формирования;
- моделирование процесса формирования гражданской грамотности и определение педагогических условий для её эффективного функционирования;
- использование педагогического потенциала урочной и внеурочной деятельности, а также возможностей системы воспитательной работы в формировании гражданской грамотности;
- проведение мониторинга и диагностики изменений формирования гражданской грамотности.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов гимназии предназначены для:

- учащихся и педагогического коллектива Гимназии № 25 города Костромы;
- руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей, педагогических работников и учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Результаты инновационной деятельности

В ходе реализации проекта изучены и проанализированы современное состояние, проблемы формирования гражданской грамотности учащихся в педагогической теории и практике образования; сформулировано понятие «гражданская грамотность» как определённый комплекс правовых знаний, умений в области гражданской деятельности, образующих своей совокупностью социальную компетентность личности и обеспечивающих её полноценное вхождение в гражданское общество; выявлены специфические особенности формирования гражданской грамотности учащихся в образовательном процессе.

С целью определения уровня сформированности гражданской грамотности разработаны диагностические материалы, а также механизм определения уровня сформированности гражданской грамотности учащихся по предложенным критериям. Документы разработаны в рамках работы региональной инновационной площадки по теме инновационного проекта. Пакет материалов включает в себя следующие инструменты диагностики: критерии сформированности гражданской грамотности; показатели, которыми характеризуется каждый критерий, и условно выделенные три уровня каждого критерия гражданской грамотности. Для определения уровня сформированности каждого критерия разработаны и подобраны методики, анкеты (опросники), тесты, мониторинги.



К разработанным методическим материалам в рамках проекта, в первую очередь, можно отнести:

- программы элективных курсов «Основы избирательного права», «Я – гражданин России», «Основы потребительских знаний», а также воспитательные программы «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Ветеран живет рядом», «Связь и единство поколений», которые способствуют самоопределению личности, определению единственно верного нравственного выбора, выработке адекватного поведения в конфликтных ситуациях, требующих знания законодательства;

- учебно-методические рекомендации для учителей по формированию гражданской грамотности учащихся в условиях общеобразовательной организации.

С целью диссеминации инновационного опыта работы педагогов гимназии были проведены четыре вебинара для руководителей образовательных организаций, их заместителей, педагогических работников:

«Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения» (29.08.2019, продолжительность вебинара – 40 минут, количественный состав слушателей – 488 человек);

«Педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся» (24.09.2019, продолжительность вебинара – 40 минут, количественный состав слушателей – 36 человек);

«Методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся» (23.10.2019, продолжительность вебинара – 45 минут, количественный состав слушателей – 72 человека).

«Использование возможностей системы воспитательной работы гимназии при формировании гражданской грамотности учащихся» (19.11.2019, продолжительность вебинара – 40 минут, количественный состав слушателей – 92 человека).

Материалы вебинаров активно используются при проведении обучающих семинаров и стажировок по теме инновационного проекта в рамках повышения квалификации педагогов города и области, а также активно просматривались в режиме онлайн. Записи и материалы вебинаров доступны на сайте гимназии <http://фцпро.gmn25.edusite.ru/p1aa1.html> и в сетевом сообществе на сайте конкуршкол.рф.

Среди мероприятий, реализованных педагогическим коллективом в рамках проекта, можно также отметить: проведение региональных и муниципальных семинаров, мастер-классов для педагогических работников образовательных организаций города Костромы и Костромской области по тематике проекта. Так, 04.03.2020 состоялся регио-

нальный семинар для учителей русского языка и литературы образовательных организаций города Костромы и Костромской области «Формирование гражданской грамотности учащихся как составной части функциональной грамотности» (продолжительность семинара – 120 минут, количественный состав слушателей – 42 человека).

20.08.2020 в рамках проведения муниципальной августовской конференции работников образования г. Костромы были проведены мастер-классы:

- «Как организовать работу граждановедческого клуба старшеклассников в общеобразовательной школе» (продолжительность мастер-класса – 30 минут, количественный состав слушателей – 27 человек);

- «Реализация рабочей программы по литературе на уровне основного общего образования в условиях формирования гражданской грамотности учащихся» (продолжительность мастер-класса – 30 минут, количественный состав слушателей – 32 человек);

- «Как подготовить дидактические материалы для учащихся на уроках родной литературы и родного русского языка с целью формирования гражданской грамотности» (продолжительность мастер-класса – 30 минут, количественный состав слушателей – 29 человек).

В рамках взаимодействия с участниками методической сети с целью оказания методической помощи учителям предметов гуманитарных дисциплин в формировании гражданской грамотности учащихся были разработаны «Методические рекомендации для учителей гуманитарных дисциплин по формированию гражданской грамотности учащихся». В первой части методических рекомендаций рассматриваются педагогические условия как один из составных элементов модели формирования гражданской грамотности учащихся. Во второй части даются рекомендации по использованию потенциала урочной и внеурочной деятельности в формировании гражданской грамотности. В третьей части демонстрируются возможности системы воспитательной работы при формировании гражданской грамотности.

Основным продуктом инновационной деятельности является модель формирования гражданской грамотности учащихся, включающая в себя описание составляющих элементов гражданской грамотности, цели и задачи её формирования, уровни сформированности гражданской грамотности, принципы, педагогические условия, формы и методы формирования гражданской грамотности учащихся (рисунок 3).

С целью распространения модели деятельности ИБЦ на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями были организованы и проведены мероприятия для различных целевых групп: литературный онлайн-марафон «Читаем Белова»; вебинары «От чтения к понимаю текста. Реализация техно-



логии смыслового чтения на базе школьного ИБЦ», «Проектная деятельность на базе школьного ИБЦ: создание буктрейлеров, электронных книг, видеороликов по мотивам прочитанных произведений как средство популяризации детского чтения», «Опыт применения моделей смешанного обучения на основе ресурсов школьного ИБЦ»; семинары «Опыт реализации моделей смешанного обучения в образовательном процессе», «Создание продуктов проектной деятельности с обучающимися на базе ИБЦ»; городской слёт педагогических работников «Современная система образования: достижения, опыт, практика» и другие.



Рисунок 6 – Модель формирования гражданской грамотности учащихся

Проведенная работа показывает, что произошли позитивные изменения в уровне гражданской грамотности учащихся. Социализация личности и обретение ею определённого уровня гражданской грамотности происходит как под влиянием педагогических условий, так и современных реалий социально-экономической и общественно-политической жизни страны и региона. Поэтому особое значение сегодня приобретает формирование гражданской культуры, нравственного сознания и адекватных поведенческих действий в демократическом обществе.

Приобретенный опыт работы в методических сетях позволил коллективу Гимназии № 25 войти в творческую группу педагогов, реализующих мероприятия региональной инновационной площадки «Научно-методическое сопровождение освоения педагогами общеобразовательной организации методов и технологий формирования функциональной грамотности учащихся».

Национальная методическая сеть «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»

Локальная методическая сеть «Исследование взаимосвязи сформированности уровня коммуникативной компетентности педагогических работников с проявлениями поведенческих девиаций у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска», Челябинская область

О школе

В 1966–1967 годах отделом народного образования г. Челябинска был подписан приказ о создании спецшколы-интерната № 4 для детей с последствиями полиомиелита и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коллектив организации всегда отличался тем, что в нём работали люди, готовые развивать новые идеи и воплощать их на практике. С 1967 по 1986 год интернат входил в пятерку лучших специализированных учебных заведений Российской Федерации. С 1990-х годов основной идеей школы становится комплексный подход к обучению и воспитанию, социализация личности, дополнительное и профессиональное воспитание, здоровьесбережение детей.

В 2003 году школе-интернату был присвоен статус городской экспериментальной площадки по проблеме «Социально-трудовая адаптация детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения».

Сегодня школа-интернат является региональной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетен-



ций у обучающихся в едином событийно насыщенном образовательном пространстве школы». На её базе в 2017 году создан и успешно функционирует ресурсный центр «Росток» по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей. Школа-интернат представляет собой реабилитационный комплекс, в состав которого входят: поликлиническое отделение, психолого-дефектологическая служба, дошкольное отделение, общеобразовательная средняя и вспомогательная школы. За годы существования школы из её стен вышло более 2 тысяч выпускников.

Основной девиз союза педагогов и обучающихся – «Поверь в себя, непобедим – кто верит!».

Ссылка на сайт школы: <https://shkola-i4.ru/>.

Суть инновационной работы в рамках сети

Основная идея инновационного проекта состоит в минимизации негативных проявлений поведенческих девиаций у учащихся с особыми образовательными потребностями через создание в школе такой событийно насыщенной образовательной среды, которая будет включать в себя совокупность общих и специальных мероприятий, способствующих развитию у всех участников образовательных отношений коммуникативных компетенций и, следовательно, формированию у учащихся нравственных форм поведения. При этом к общим мероприятиям отнесены те, содержание которых напрямую не указывает на принадлежность рассматриваемых понятий: поведенческие девиации учащихся и коммуникативная компетентность педагога, но опосредованно влияют на их формирование. Специальные мероприятия напрямую направлены на формирование коммуникативной компетентности у педагогических работников и нравственных форм поведения у учащихся.

Соответственно, цель инновационного проекта состоит в создании событийно-насыщенной образовательной среды, включающей в себя совокупность общих и специальных мероприятий, способствующих развитию у всех участников образовательных отношений коммуникативных компетенций и, следовательно, формированию у учащихся нравственных форм поведения.

Задачи инновационного проекта:

- 1) проведение отбора психодиагностического инструментария, позволяющего определить у педагогических работников уровень сформированности коммуникативной компетентности;



2) проведение отбора психодиагностического инструментария, позволяющего выявить различные проявления поведенческих девиаций у учащихся;

3) проведение эмпирического исследования взаимосвязи уровня сформированности коммуникативной компетентности педагогических работников с проявлениями поведенческих девиаций у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом;

4) разработка, апробация и внедрение модели событийно насыщенной образовательной среды, включающей в себя совокупность общих и специальных мероприятий, способствующей минимизации проявлений поведенческих девиаций у учащихся;

5) разработка нормативных, информационных, методических и диагностических материалов, обеспечивающих внедрение, распространение и тиражирование модели событийно-насыщенной образовательной среды, включающей в себя совокупность общих и специальных мероприятий, способствующих минимизации проявлений поведенческих девиаций у учащихся.

6) обобщение и распространение эффективного опыта работы школы по минимизации негативных последствий делинквентного поведения учащихся, полученный в ходе реализации инновационного проекта.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов школы-интерната предназначены для:

- педагогических работников: учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей дошкольных и школьных групп, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом: воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольных отделений; учащихся, осваивающих содержание адаптированных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования;

- родителей учащихся: родителей детей старшего дошкольного возраста; родителей детей, обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования.

Результаты инновационной деятельности

В ходе реализации проекта сформированы: комплект психодиагностического инструментария, позволяющий определить у педагогических работников уровень сформированности коммуникативной компетентности; комплект психодиагностического ин-



струментария, направленный на выявление различных проявлений поведенческих девиаций у учащихся, а также разработана модель событийно насыщенной образовательной среды, включающая в себя совокупность общих и специальных мероприятий, способствующая минимизации проявлений поведенческих девиаций у учащихся (рисунок 4). В построении модели за основу взяты основные принципы педагогики и психологии к обучению и коррекции: комплексного подхода; индивидуального подхода; обучения от простого к сложному; дифференцированного подхода; наглядности; систематизации.

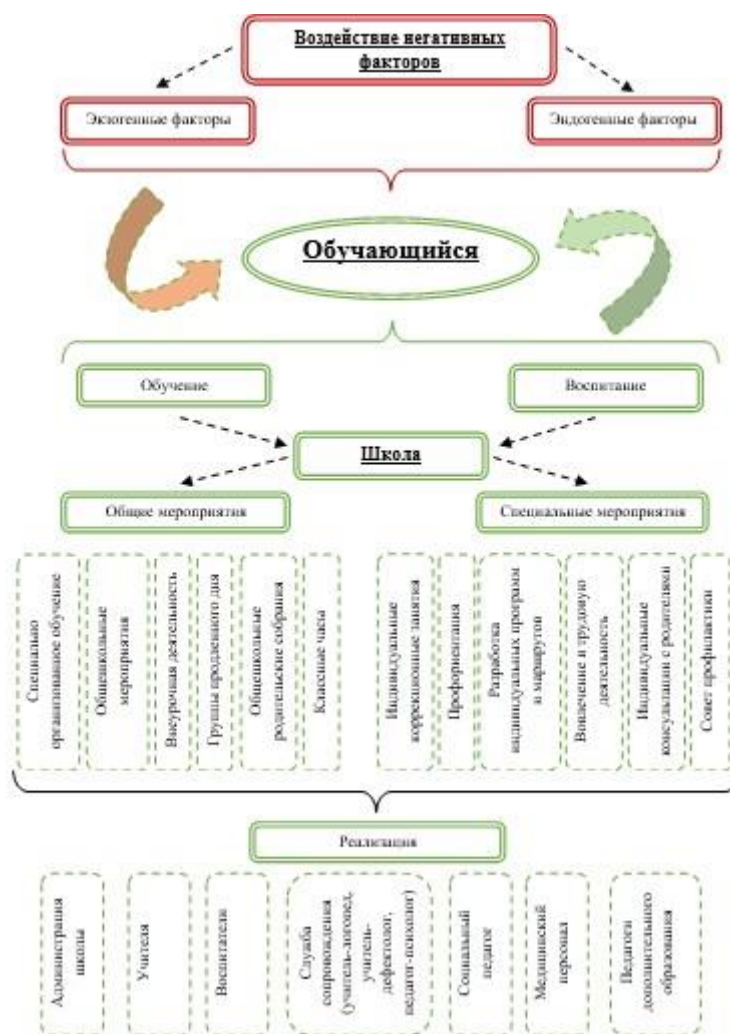


Рисунок 7 – Модель событийно насыщенной образовательной среды, включающей в себя совокупность общих и специальных мероприятий, способствующих минимизации проявлений поведенческих девиаций у учащихся

Полученная практика разработки и реализации указанной модели широко представлена в сборнике методических материалов «Организация работы в образовательной организации по минимизации проявлений поведенческих девиаций у учащихся». Сборник является базовым для понимания процесса минимизации поведенческих де-



виаций учащихся через системно организованную работу с педагогами образовательных организаций. Большое внимание в сборнике уделяется рассмотрению механизмов детерминации поведенческих девиаций учащихся, которые приводят авторов к осознанию важности формирования целостных представлений о психологии отклоняющегося поведения у педагогических работников, работающих с различными проявлениями девиантного поведения учащихся. Подробно рассматриваются стратегии психолого-педагогического сопровождения как развития коммуникативной компетентности у педагогических работников, так и минимизации поведенческих девиаций у обучающихся. Сборник адресован всем педагогическим работникам: педагогам-психологам, педагогам-дефектологам, педагогам-логопедам, педагогам начальных классов и педагогам-предметникам, тьюторам и другим, а также всем, кто желает научиться справляться с различными проявлениями поведенческих девиаций или предотвратить их наступление у детей.

С целью диссеминации инновационного опыта работы педагогов школы-интерната были проведены вебинары:

1. «Результаты исследования взаимосвязи сформированности уровня коммуникативной компетентности педагогических работников с проявлениями поведенческих девиаций у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом» (18 октября 2019 г.).

В ходе вебинара рассматривались такие вопросы: особенности инновационной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» как федеральной инновационной площадки; исследование взаимосвязи сформированности уровня коммуникативной компетентности педагогических работников с проявлениями поведенческих девиаций у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом: промежуточные результаты; использование результатов исследования при организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ с сохранным интеллектом.

2. «Как помочь ребёнку выстроить эффективное взаимодействие с педагогом» (28 октября 2019 г.).

Рассматриваемые темы во время проведения вебинара: родительская общественность и успех ребёнка во взаимодействии с педагогом; как подготовить ребёнка к поступлению в образовательную организацию; эффективное взаимодействие ребёнка с педагогом в школе: пути помощи; взаимодействие родительской общественности: культура общения родителей между собой в образовательном пространстве.

3. «Управление качеством образования в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» в рамках реализации федерального инновационного проекта» (11 ноября 2019 г.).



В ходе вебинара были рассмотрены вопросы: создание организационно-управленческих условий для профилактики отклоняющегося поведения учащихся с ОВЗ на уровне дошкольного образования; организационно-управленческие условия, направленные на минимизацию проявлений поведенческих девиаций у учащихся через развитие коммуникативной компетентности педагогов и др.

Материалы вебинаров размещены на сайте конкурсшкол.рф (<https://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/388>).

Особенности разворачивания инновационной деятельности в образовательных организациях Челябинской области, специфика инновационной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» как федеральной инновационной площадки, психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у учащихся в едином событийно насыщенном образовательном пространстве школы и другие вопросы были рассмотрены во время форума «Осенние встречи» на тему «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно насыщенном образовательном пространстве школы» (7 ноября 2019 г.).

Результаты реализации инновационного проекта также отображены в статьях «Исследование ценностных компонентов коммуникативной компетентности педагогов», «Детерминация трудностей взаимодействия педагогов с детьми подросткового возраста», опубликованных в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, из перечня ВАК.

Кроме того, опыт работы школы-интерната по минимизации негативных последствий делинквентного поведения учащихся был обобщён на V региональном форуме по вопросам организации инклюзивного образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» (г. Аша), Межрегиональной научно-практической конференции «Образование: территория психологической безопасности» (г. Воронеж) и других мероприятиях.