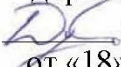


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 16.05.2022 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УВР  
 / В.И. Думлер  
от «18» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории России. Всеобщей истории  
для 11 класса  
на 2022-2023 учебный год

**Количество часов:** 3 часа в неделю, 102 часа в год

**Составитель:** Харькова А.С., учитель истории и  
обществознания

**Амгуэма**

**2022**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

-способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

-уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

-способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

-готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### Метапредметные результаты:

-организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

-использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

-владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

-представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные результаты:**

-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Выпускник научится:**

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-представлять культурное наследие России и других стран;

-работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **История России. (54 часа)**

#### **Глава 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе.

### **Глава 2. Русские земли и княжества в 13-середине 15 в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт.

### **Глава 3. Россия в конце 15- начале 17 века.**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». Россия накануне смутного времени.

### **Глава 4. Россия в начале Нового времени (17 в.)**

Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные

движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

### **Глава 5. Россия в 18 веке.**

Необходимость предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждении абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

### **Глава 6. Российская империя в первой половине 19 века.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Глава 7. Российская империя во второй половине 19 начале 20 века.**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и

цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Всеобщая история. (14 часов)**

#### **Раздел 1.**

#### **Мировые Войны и революции. 1914-1945гг.**

Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах. Война и общество. Образование национальных государств. Последняя система международных договоров. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира 1920-1930гг. Международные отношения 1920-1930гг. «Эра пацифизма». Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война. Причины и планы участников. Этапы боевых действий. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

#### **Раздел 2.**

#### **Мир во второй половине 20-начале 21 веков.**

Международные отношения во второй половине 20 века. Начало «холодной войны». Основные этапы. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-х-2010-е годы. Восточная Европа с середины 40-х годов – первой половине 1980-х. Кризис и крушение коммунистических режимов. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века. Освободительное движение и деколонизация. Наука и культура во второй половине 20 – начале 21 века. Научно-техническая революция. Искусство и спорт.

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>История России. (53 часа)</b>		
<b>Глава 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь.</b>		
1	Введение. У истоков человеческой цивилизации.	1
2-3	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	2
4	Ранняя история восточных славян.	1
5-6	Становление государственности на Руси. 9-10 века.	2
7-8	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого. 11- начало 12 века.	2
9-10	Политическое и социальное устройство Руси. 11- начало 12 века.	2
11-12	на Руси.	2
13-14-15	Культура домонгольской Руси. Образование Древнерусского государства.	3
<b>Глава 2. Русские земли и княжества в 13-середине 15 в.</b>		
16-17	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний 13 в.	1
18-19	Русские земли и Золотая Орд.	2

20-21	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	2
22-23	Возвышение Москва.	2
24-25	Междоусобная война на Руси во второй четверти 15 в.	2
26	Великое княжество Литовское 13-15 вв.	1
27-28	Культура Руси 13-15 вв.	2
<b>Глава 3. Россия в конце 15- начале 17 века.</b>		
29-30	Образование единого Российского государства 15-16 вв.	2
31	Органы управления, право и судв России в15-16 в.	1
33-34	Российское общество 15-16 вв.	2
35-36	Московия в 30-50-е годы 16 в. Реформы Ивана Грозного.	2
37-38	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	2
39-40	Внешняя политика России в конце 15-16 вв.	2
41	Культура России 15-16 вв.	1
42	Россия накануне Смутного времени.	1
<b>Глава 4. Россия в начале Нового времени (17 в.)</b>		
43	Смута начала 17 века. Время утраченных возможностей.	1
44	Новые черты в развитии России 17 век	1
45	Социальные движения 17 века.	1
46	Внешняя политика России 17 века.	1
47	Культура России 17 века.	1
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1
<b>Глава 5. Россия в 18 веке.</b>		
49	Внутренняя политика России в первой четверти 18 века.	1
50-51	Российское государство в период дворцовых переворотов.	2
52-53	Внутренняя политика России в первой половине 18 века.	2
54-55	Социально-экономическое развитие России в 18 веке.	2
56-57	Внешняя политика России в 18 веке.	2
58-59	Культура России в 18 веке. Причины, особенности , последствия петровских преобразований.	2
<b>Глава 6. Российская империя в первой половине 19 века.</b>		
60-61	Внутренняя политика России в первой половине 19 века.	2
62	Общественно-политическое движение и общественно-политическая мысль в первой половине 19 века.	1
63	Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века.	1
64	Внешняя политика в1 половине 19 века.	1
65	Культура России в 1 половине 19 века.	1
<b>Глава 7. Российская империя во второй половине 19 начале 20 века.</b>		
66-67	Внутренняя политика.	2
68-69	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890 гг.).	2
70	Общественно-политическая жизнь 1860-1890 гг.	1
71	Внешняя политика России во второй половине 19 века.	1
72	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков.	1
73-74	Политическая жизнь России в начале 20 века.	2
75-76	Культура России 19 века.	2
77	Итоговое повторение «История России 9- начало 20 века»	1
<b>Всеобщая история. (14 часов)</b>		
<b>Раздел 1. Мировые Войны и революции. 1914-1945гг.</b>		
78-79	Первая мировая война. Военные действия. Война и общество.	2



80	Образование национальных государств.	1
81	Политическое устройство и развитие ведущих стран мира 1920-1930-е годы.	1
82-83	Особенности развития стран Азии, Африки и Л.Америки. Культура и наук в первой половине 20 века.	2
84	Международные отношения 20-30-е годы .	1
85-86-87	Вторая мировая война. Причины и планы сторон.	3
88-89	Этапы боевых действий. Итоги войны.	2
<b>Раздел 2. Мир во второй половине 20-начале 21 веков.</b>		
90	Международные отношения во второй половине 20 века. Начало «холодной войны».	1
91-92	Страны З.Европы и С.Америки в конце 40-х – 2010-е гг.	2
93-94	Страны Восточной Европы. Установление и эволюция коммунистических режимов.	2
95	Кризис и крушение коммунистических режимов.	1
96-97	Страны Азии, Африки и Л.Америки во второй половине 20-начале 21 века.	2
98	Годовая итоговая контрольная работа.	1
99	Наука и культура 20-21 вв.	1
100	Итоговое повторение «Всеобщая история».	1
101-102	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.	1