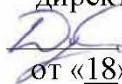


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 16.05.2022 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР
 / В.И. Думлер
от «18» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Составитель: Султрекова В.Л., учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

9 класс		
№	Контрольная работа	Проект
1	Стартовая диагностика	
2	№ 1 по теме «Массмедиа: телевидение»	Телевидение.
3	№ 2 по теме «Печатные издания»	Проблемы, касающиеся книг,

		журналов и газет.
4	Полугодовая контрольная работа	
5	№ 3 по теме «Наука и технология»	Проблемы, касающиеся науки и технологий.
6	№ 4 по теме «Подростки: жизнь и проблемы»	Разные аспекты жизни подростков.
7	№ 5 по теме «Твоя будущая карьера»	Планы на будущее.
8	Итоговая контрольная работа	

Весь учебный материал пятого блока обучения распределен по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих ситуаций. Каждый из перечисленных шести блоков имеет практически одну и ту же структуру и включает в себя:

- 12 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала, (на первые пять частей учебной ситуации отводится по 2 академических часа, а на две – по 1 академическому часу);
- 5 занятий по рабочей тетради (включая контрольную);
- 2 занятия по книге домашнего чтения.

Резервных занятия могут быть использованы в удобное для учителя время.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. «СМИ» (24 часа)	
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»

27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»
	II четверть (21 час)
28.	Слова-синонимы: употребление в речи
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»
33.	Причастие первое: правила употребления
34.	Причастие второе: правила употребления
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи
40.	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи
46.	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»
48.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного
	III четверть (30 часов)
	Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий»
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ
59.	Образование глаголов при помощи префикса –en
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»
62.	Инфинитив: правила употребления
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»

68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы
	Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов
	IV четверть (24 часа)
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ
80.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»
81.	Сложное дополнение: правила употребления
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»
94.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»
98.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»
99.	Написание личного письма по теме «Быть подростком»
100.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс