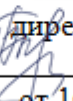


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В гостях у дедушки Эпэй»
для 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Проблема приобщения школьников к традициям чукотской народной культуры имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. И учитель как никто другой должен способствовать этому. Устное народное творчество является одним из лучших средств воспитания и обучения школьников: формирования у них лучших положительных, нравственных качеств, развития творческих способностей и получения культурологических знаний. Фольклорный материал является богатой, доступной и интересной основой для изучения родного языка, истории Чукотки, способствует развитию речи, фантазии.

Мудрая пословица гласит: «Когда мелеет река – идут к истоку». Традиционное устное народное творчество, фольклор и являются своеобразным «исток», средством формирования полноценной, духовно богатой личности ребёнка, гуманного мировоззрения, радости, оптимизма.

Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на занятиях внеурочной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование навыка чтения учащихся;
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников;
- Формирование первичных представлений о произведениях чукотских и эскимосских детских писателей;
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» рассчитан на учащихся 2 класса, на 34 учебных часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования

Пою тебе, Чукотка – 14 часов

Произведения на чукотском языке: А'мын етти калеткоран, Помощник деда, Снежинка, Утром, Зима прошла, Сосулька, Май, Чукотка.

Поэты Чукотки «Люблю чукотскую природу» - 4 часа

Стихотворения чукотских и эскимосских поэтов о временах года: Осень Золотая, Веселая Зима, Проснувшийся ручей, Чудесное лето.

Чукотские народные сказки – 12 часов

Чукотские сказки: Солнце, снег и ветер, Пуночки, Обмен домами.

Малые фольклорные жанры – 3 часа

Малые фольклорные жанры чукотского народа: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, крестьянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из ее народов с определенной культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.

3.2. Метапредметными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
 - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
 - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
 - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
 - преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
 - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
 - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
 - под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
 - строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

3.3. Предметными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- понимание чукотской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций чукотского народа;
- осознание духовно-нравственных ценностей родной (чукотской) литературы;
- осознание значимости чтения на чукотском языке для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении на чукотском языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать необходимую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел /тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1, 2	А'мын етти калеткоран	2	https://rustih.ru/agniya-barto-v-shkolu/?ysclid=lhcrecvhvr425394263	Беседа
3, 4	В. Кэвылкут Винрэтылыын миргин	2	https://infourok.ru/sbornik-stihov-v-g-keulkut-5062915.html?ysclid=lhcro4q6d1848993776 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-viktor-keulkut-chukotskiy-poet?ysclid=lhcro798ar592153570	Беседа
5	Люблю чукотскую природу. Осень	1	https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-o-chukotke/?ysclid=lhcrzf6ko6815668664	Виртуальная экскурсия в тундру
6, 7	Ю. Рытгэв Пинэтыулкэй	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yurij-sergeevich-rytheu-5839061.html?ysclid=lhcs1j3ws8689688482	Беседа
8, 9	Ю. Рытгэв Инъэ	2	https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-rytheu-u-s/?ysclid=lhcs2csb3j872778829	Беседа
10, 11, 12	Тиркытир, ы'лыыл ынкъам кытийгын	3	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480	Экскурсия по сказкам
13	Люблю чукотскую природу. Зима	1	http://zorinanata.ru/	Виртуальная экскурсия в тундру
14, 15, 16	Пычикэт	3	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480	Беседа
17, 18, 19	Яралпооръатгыргын	3	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480	Беседа
20,	П. Инэнликэй	2	http://zorinanata.ru/storozhily-	Диспут

21	Льбяянчыңын галягъэ		chukotki/starozhily-chukotki-petrine-nlikej	
22, 23	Ю. Рытгэв Тинчупъэн	2	https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-rytheu-u-s/?ysclid=lhcs2csb3j872778829	Беседа
24	Люблю чукотскую природу. Весна	1	http://zorinanata.ru/	Виртуальная экскурсия в тундру
25, 26	А. Кымъытваал Май	2	https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-kymytval-a-a/?ysclid=lhcsltnnxr117355850	Дебаты
27, 28, 29	А. Керек Чукотка	3	https://library-chukotka.ru/calendar-famous-date/rodilsya-aleksandr-grigorevich-kerek-1938-1998-chukotskiy-podvizhnik-pedagog-znatok-rodnogo-yazyka/?ysclid=lhcsmsnmh796904188	Викторина «Моя Чукотка»
30	Люблю чукотскую природу. Лето	1	http://zorinanata.ru/	Виртуальная экскурсия в тундру
31	Пословицы и поговорки	1	https://infourok.ru/broshyura-folklornoe-nasledie-chukotki-5062759.html?ysclid=lhcsnv4q28630482043	Беседа
32	Загадки	1	https://cyberleninka.ru/article/n/chukotskie-zagadki-materialy-k-izucheniyu?ysclid=lhcssozohgo127184999	Беседа
33	Скороговорки	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1683426591&tld=ru&lang=ru&name=2CPVwGHL.pdf&text=%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B8&url=http%3A%2F%2Fchukotskii.ukit.me%2Fuploads%2Fs%2F4%2Fo%2Fu%2F4oujpkltrnxu%2Ffile%2F2CPVwG	Беседа

			Hl.pdf&lr=11458&mime=pdf&110n=ru&sign=efaafe4418a431535d3e388d8eea2406&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1683426591%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D2CPVwGHI.pdf%26text%3D%25D1%2587%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BA%25D0%25B8%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fchukotskii.ukit.me%2Fuploads%2F%2F4%2Fo%2Fu%2F4oujpklnxu%2Ffile%2F2CPVwGHI.pdf%26lr%3D11458%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3Defaafe4418a431535d3e388d8eea2406%26keyno%3D0%26nosw%3D1	
34	Итоговое занятие	1		Беседа

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	