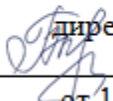


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Родной (чукотский) язык»
для 1 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год

Составитель: Щербина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Внеурочная деятельность «Родной язык (чукотский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям чукотского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования чукотского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Целями изучения чукотского родного языка являются:

- осознание чукотского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него - к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте чукотского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц чукотского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах чукотского литературного языка и чукотском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными чукотскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение чукотским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» начального общего образования

Приветствие – 5 часов

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Еттык, етти, ии, а'тав. Введение речевых образцов Гым... Введение вопроса «Гыт микигыт?».

Времена года, погода – 5 часов

Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи. Рисовать и описывать погоду за окном.

Учусь считать – 5 часов

Знакомство с числительными. Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «Тъэр гынин гивит? Гымнин 6 (7) гивит».

Моя любимая еда – 5 часов

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты. Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: Гымнан ы'лгу тылгыркин ...

Животные – 5 часов

Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Найди зверя», учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное. Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных. Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку).

Части тела – 5 часов

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». Посмотрим наши лица. Игра «Хватай» (Учитель с помощью Умки называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Умка).

Повторение – 3 часа

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» начального общего образования

Изучение родного языка (чукотского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочной деятельности.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения внеурочной деятельности «Родной язык (чукотский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического воспитания:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

- духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения внеурочной деятельности «Родной язык (чукотский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

3.3. Предметные результаты

Изучение внеурочной деятельности «Родной язык (чукотский)» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение

учащихся в культурно-языковое пространство чукотского народа, осмысление красоты и величия чукотского языка; приобщение к литературному наследию чукотского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного чукотского быта (дом, одежда);
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение чукотских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного чукотского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного чукотского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

4. Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов (на раздел, тему)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
	Приветствие	5		
1	Чукотский язык – родной язык	1	https://lingsib.iea.ras.ru/ru/lang/uages/chukchi.shtml https://www.youtube.com/watch?v=hI8ZuJjn33U	Беседа, виртуальная экскурсия по Чукотке
2	Введение. Приветствие	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BD%	Беседа, игра

			D0%B0%20%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1652399107150645-16435042295296224390-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-7652&from_type=vast&filmId=16735785529780851719	
3	Прощание	1	https://www.rulit.me/books/rus-sko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=138dwh17cn	Беседа, игра
4	Как тебя зовут?	1	https://www.youtube.com/watch?v=V5q6SpQvOjA	Диспут
5	Герои сказок знакомятся	1	https://www.rulit.me/books/rus-sko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=138dwh17cn	Экскурсия по чукотским сказкам
	Времена года, погода	5		
6	Зима	1	https://cyberleninka.ru/article/n/nazvaniya-mesyatsev-i-vremengoda-v-alyutorskom-yazykesravnitelnyy-aspekt-s-koryakskim-i-chukotskim-yazykami	Беседа
7	Весна	1	https://www.rulit.me/books/rus-sko-chukotskij-razgovornik-read-649037-2.html	Беседа
8	Лето	1	http://charles.weinstein.free.fr/cukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Беседа
9	Осень	1	http://charles.weinstein.free.fr/cukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Беседа
10	Вспоминаем, повторяем	1	http://charles.weinstein.free.fr/cukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Викторина «Времена года»
	Учусь считать	5		
11	Ыннэн ...	1	https://nsportal.ru/video/2015/09/uchim-schyot-nachukotskom-yazyke-rabotuchenika-10-klassa-gbou-eshi-arktika-velvina	Беседа
12	Нирэк ...	1	http://charles.weinstein.free.fr/cukches/GRAM/B16-Chisliteln.html	Беседа
13	Нырок ...	1	http://charles.weinstein.free.fr/cukches/GRAM/B16-	Беседа

			ChisliteIn.html	
14	Нырак ...	1	http://charles.weinstein.free.fr/c_hukches/GRAM/B16-ChisliteIn.html	Беседа
15	Мытлынэн ...	1	http://charles.weinstein.free.fr/c_hukches/GRAM/B16-ChisliteIn.html	Викторина «Ыннэн, нирэк»
	Моя любимая еда	5		
16	Продукты	1	https://arctic-children.com/article/delikatesyne-dlya-vsekh	Беседа
17	Чукотские блюда	1	https://www.youtube.com/watch?v=WF3I7or255Y	Виртуальная экскурсия «Чукотские блюда»
18, 19	Собирательство	2	https://zen.yandex.ru/media/historythema/tradicionny-chukotskii-racion-5eb81c35749e2a74d9fcea4c	Виртуальная экскурсия «Наши дикоросы»
20	Наше меню	1	https://russia.travel/objects/333252/?ysclid=I33p7bwI7s https://multiurok.ru/index.php/files/chukotskaia-natsionalnaia-kukhnia.html	Викторина «В гостях у моей бабушки»
	Животные	5		
21	Домашние животные	1	https://infourok.ru/prezentaciya-zveri-i-ptici-chukotki-1025054.html?ysclid=I33pae97xe	Беседа
22, 23	Животные тундры	2	https://www.rgo.ru/ru/photo/zhi_votnyy-mir-chukotki	Беседа
24, 25	Морские животные	2	https://vc.ru/life/192323-putevoditel-po-chukotke-cto-posmotret-chem-zanyatsya	Беседа
	Части тела	5		
26, 27	Названия пальцев	2	http://charles.weinstein.free.fr/c_hukches/LEX/Lex_telo_ru.html	Беседа
28	Части лица	1	http://charles.weinstein.free.fr/c_hukches/LEX/Lex_telo_ru.html	Беседа
29	Части тела	1	http://charles.weinstein.free.fr/c_hukches/LEX/Lex_telo_ru.html	Беседа
30	Вспоминаем, повторяем	1	http://charles.weinstein.free.fr/c_hukches/LEX/Lex_telo_ru.html	Беседа
	Повторение	3		
31	Повторение	1		Беседа
32	Итоговое занятие	1		Беседа
33	Резерв	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	