

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)

**ОПИСАНИЕ
АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) (далее – АООП НОО 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Амгуэмы» (далее – МБОУ «ЦО с. Амгуэмы») городского округа Эгвекинот Чукотского автономного округа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. АООП НОО 7.2 размещена на официальном сайте МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» <http://амгуэма.пф/>

АООП НОО 7.2 обучающихся с ЗПР разработана рабочей группой педагогов начального общего образования с привлечением органов самоуправления (Совет центра, совет родителей и др.) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), обучающихся.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2) МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», реализующее адаптированную основную

общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»;
- с их правами и обязанностями в части формирования реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «ЦО с. Амгуэмы».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО 7.2 обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села Амгуэмы, ГО Эгвекинот, Чукотского автономного округа);
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- учёт региональных и этнокультурных особенностей Чукотского автономного округа, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически

сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

В основе АООП НОО 7.2 лежат следующие принципы и подходы.

1) Дифференцированный подход АООП НОО 7.2 предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре АООП НОО; условиям реализации АООП НОО; результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2) Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3) Принцип коррекционной направленности образовательной деятельности.

4) Принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

5) Онтогенетический принцип.

6) Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития.

7) Принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательная область».

8) Принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

9) Принцип сотрудничества с семьей.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) происходит через УМК «Школа России». Учебно-методический комплекс «Школа России» предлагает принципиально новые дидактические основы организации образовательного процесса деятельностного типа, методический потенциал завершенных предметных линий в полном соответствии с учебным планом обеспечивает создание здоровьесберегающей, развивающей и воспитывающей информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.