

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Центральной идеей содержания учебного предмета и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3.3. Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/08/24/kvest-igra-znakomstvo-so-shkoloy |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ |
| 4 | Народы России. Народов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/m |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | дружная семья | | | | ain/118892/ |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/ |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/ |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/ |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | творчество | | | | | |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 28 | Знакомься: электронные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | ресурсы школы | | | | ain/154262/ |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/ |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/ |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayushchij-mir-klass-822260.html |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2011/11/23/urok-po-obshchestvoznaniyu |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2011/11/23/urok-po-obshchestvoznaniyu |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/chto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-8ac91192-2665-4fcd-9494-edac2ad38f7d |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | https://08.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1622765 |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-meteorologicheskie-nablyudeniya-pogodi-v-sele-bolshaya-kartel-i-ih-analiz-3748815.html |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/13/chto-takoe-pogoda-termometr |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/13/chto-takoe-pogoda-termometr |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/03/13/otkuda-v-snezhkah-gryaz |
| 42 | Как живут растения? | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/07/07/prezentatsiya-k-uroku |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | okruzhayushchego-mira-v-1 |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/07/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/07/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/25/otkuda-beryotsya-i-kuda-devaetsya-musor |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/25/otkuda-beryotsya-i-kuda-devaetsya-musor |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | животного мира зимой | | | | | |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/07/umk-shkola-rossii-konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/07/umk-shkola-rossii-konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-2791819.html |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-2791819.html |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-2791819.html |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281 |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | | | | https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/30/prezentatsiya-pochemu-my-lyubim-koshek-i |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/30/prezentatsiya-pochemu-my-lyubim-koshek-i |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vezhlivost-6657873.html |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/11/21/pravilnyy-rezhim-dnya-pervoklassnika |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/11/21/pravilnyy-rezhim-dnya-pervoklassnika |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/11/21/pravilnyy-rezhim-dnya-pervoklassnika |
| 62 | Времена года: наблюдения за | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya- |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | | | | | shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/11/21/pravilnyy-rezhim-dnya-pervoklassnika |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/15/prezentatsiya-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vremena-5080110.html |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-professii-svyazannye-s-zhivotnymi-5289705.html |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-professii-svyazannye-s-zhivotnymi-5289705.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

| № урока (занятия) по плану | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки |
|----------------------------------|------|--------------|----------|--------------------------|
| | | По плану | По факту | |
| | | | | |