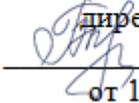


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 /О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 18.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1 класса

2023 - 2024 учебный год

**Количество часов:** 5 часов в неделю, 165 часов в год

**Составитель:** Сахабутдинова Р.Р., учитель начальных классов

Амгуэма

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **3.1. Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **3.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **3.3. Предметные (общие) результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://infourok.ru/urok-2-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-soglasnye-zvuki-5728052.html">https://infourok.ru/urok-2-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-soglasnye-zvuki-5728052.html</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka</a>

					<a href="#">napisaniya</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinita-yazyka-i-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinita-yazyka-i-rechi</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html</a>
3	Различение предложения и слова	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-razlichenie-predlozheniya-slovochetaniya-slova-4291190.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-razlichenie-predlozheniya-slovochetaniya-slova-4291190.html</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-zakreplenie-2-klass-4970910.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-zakreplenie-2-klass-4970910.html</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				<a href="https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-2kl-sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-6194922.html">https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-2kl-sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-6194922.html</a>

6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-po-teme-razlichenie-slov-oboznachayuschih-predmetipovoprosam-kto-chto-576769.html">https://infourok.ru/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-po-teme-razlichenie-slov-oboznachayuschih-predmetipovoprosam-kto-chto-576769.html</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovo-razlichenie-slova-i-predlozheniya-1209/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovo-razlichenie-slova-i-predlozheniya-1209/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				<a href="https://infourok.ru/zanyatie-v-gruppe-prodlenного-dnya-opredelenie-chastotного-zvuka-v-stihotvorenii-6296198.html">https://infourok.ru/zanyatie-v-gruppe-prodlenного-dnya-opredelenie-chastotного-zvuka-v-stihotvorenii-6296198.html</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-opredelenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-opredelenie</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/11/10/igry-i-uprazhneniya-na-opredelenie-posledovatelnosti-i-kolichestva">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/11/10/igry-i-uprazhneniya-na-opredelenie-posledovatelnosti-i-kolichestva</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				<a href="https://infourok.ru/tema-uroka-sopostavlenie-slov-razlichayuschih-sya-odnim-zvukom-3323613.html">https://infourok.ru/tema-uroka-sopostavlenie-slov-razlichayuschih-sya-odnim-zvukom-3323613.html</a>
13	Проводим	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-propis-">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-propis-</a>

	параллельные линии				<a href="http://pervaia-uchebnaia-tetrad.html">pervaia-uchebnaia-tetrad.html</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raboचाia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raboचाia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-i-poluovalov.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-i-poluovalov.html</a>
16	Пишем элементы букв	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-1.html</a>
17	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnoi-naklonnoi-linii-s-zakr.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnoi-naklonnoi-linii-s-zakr.html</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html</a>

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-pisma-po-teme-pismo-strochnoj-bukvy-y-5329323.html">https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-pisma-po-teme-pismo-strochnoj-bukvy-y-5329323.html</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://infourok.ru/urok-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-uu-1709356.html">https://infourok.ru/urok-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-uu-1709356.html</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u-1-klass</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/proekt-uroka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/proekt-uroka</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pismo-izuchennyh-glasnyh-1-klass-5244197.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pismo-izuchennyh-glasnyh-1-klass-5244197.html</a>

	звуки					
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html">https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html">https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/03/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-k-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/03/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-k-k</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/03/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-k-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/03/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-k-k</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/15/urok-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-t">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/15/urok-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-t</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/15/urok-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-t">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/15/urok-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-t</a>

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html">https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html">https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pismo-zaglavnoy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pismo-zaglavnoy-i</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pismo-zaglavnoy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pismo-zaglavnoy-i</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-</a>

	моделями слов				<a href="#">strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-e-1376012.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-e-1376012.html</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-e-1376012.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-e-1376012.html</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-m-m">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-m-m</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-m-m">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-m-m</a>

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d</a>

	изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/27/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/27/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/27/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/27/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/tverdye-i-myagkie-soglasnye">https://skysmart.ru/articles/russian/tverdye-i-myagkie-soglasnye</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch</a>

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-sh-sh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-sh-sh</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-sh-sh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-sh-sh</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh-1-klass</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh-1-klass</a>

79	Особенности шипящих звуков	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/19/harakteristika-shipyashchih-zvukov-i-ih-artikulyatsiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/19/harakteristika-shipyashchih-zvukov-i-ih-artikulyatsiya</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-pismo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-pismo</a>
85	Закрепление	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

	написания строчной и заглавной букв Х, х				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-pismo">yazyk/2018/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-pismo</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/konspekt-uroka-obuchenie-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/konspekt-uroka-obuchenie-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/konspekt-uroka-obuchenie-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/konspekt-uroka-obuchenie-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/03/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/03/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/07/konspekt-uroka-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/07/konspekt-uroka-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e</a>
92	Закрепление написания строчной и	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/07/konspekt-uroka-pisma-pismo-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/07/konspekt-uroka-pisma-pismo-</a>

	заглавной букв Э, э				<a href="#">zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/10/urok-obucheniya-gramote-pismo-strochnaya-i-zaglavnaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/10/urok-obucheniya-gramote-pismo-strochnaya-i-zaglavnaya</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/10/urok-obucheniya-gramote-pismo-strochnaya-i-zaglavnaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/10/urok-obucheniya-gramote-pismo-strochnaya-i-zaglavnaya</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			<a href="https://infourok.ru/urok-2-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-soglasnye-zvuki-5728052.html">https://infourok.ru/urok-2-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-soglasnye-zvuki-5728052.html</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://infourok.ru/pismo-strochnoj-bukvy-5094400.html">https://infourok.ru/pismo-strochnoj-bukvy-5094400.html</a>

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya</a>

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="https://multiurok.ru/files/rech-kak-sredstvo-obshcheniia.html">https://multiurok.ru/files/rech-kak-sredstvo-obshcheniia.html</a>
108	Текст как единица речи	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi</a>
109	Предложение как единица языка	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka</a>

	предложение из набора слов					
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-osnovnaya-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-osnovnaya-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-osnovnaya-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-osnovnaya-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova</a>
118	Слова, называющие	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

	предметы					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html</a>
126	Отработка алгоритма	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-</a>

	списывания текста				<a href="http://temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html">temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html</a>

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-v-slova-h-s-znakom-3679150.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-v-slova-h-s-znakom-3679150.html</a>
134	Алфавит	1				<a href="https://alphabetonline.ru/">https://alphabetonline.ru/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://alphabetonline.ru/">https://alphabetonline.ru/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk</a>

	звук					
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/02/obuchenie-sochineniyu-opisaniyu-mladshih-shkolnikov-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/02/obuchenie-sochineniyu-opisaniyu-mladshih-shkolnikov-na</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html</a>
146	Согласные звуки:	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-</a>

	систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klasse-3416304.html">temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klasse-3416304.html</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klasse-3416304.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klasse-3416304.html</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/28/povtorenie-po-teme-parnye-soglasnye-zvuki-spisyvanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/28/povtorenie-po-teme-parnye-soglasnye-zvuki-spisyvanie</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1</a>

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie</a>

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/">https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/">https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/">https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>
163	Объяснительный диктант	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>
165	Резервный урок.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

	Составление из набора форм слов предложений					<a href="http://yazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie">yazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	