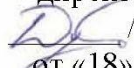


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 16.05.2022 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УВР  
 / В.И. Думлер  
от «18» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 8 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

**Количество часов:** 3 часа в неделю, 102 часа в год  
**Составитель:** Рябикова О.Н., учитель русского языка и литературы

Амгуэма  
2022 г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения являются:**

- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатами освоения являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения курса по русскому языку являются:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

-способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

-соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

-адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

-владение различными видами монолога и диалога;

-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

-стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

-соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

-способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

-язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 1 ч)**

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

### **Словосочетание (3 ч)**

Повторение изученного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (5 ч +1 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

#### **Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

#### **Простые односоставные предложения (10 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

#### **Неполное предложение (1 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Простое осложненное предложение (2ч.)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

#### **Однородные члены предложения (12ч+ 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

#### **Обособленные члены предложения (14ч+ 4ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

#### **Обращение(2ч+ 1ч)**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обращения, знаки препинания при обращениях.

#### **Вводные и вставные конструкции(7ч+ 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Авторская пунктуация.

#### **Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

#### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№</b>	<b>Темараздела/урока</b>	<b>Количество часов на раздел/тему</b>
1	Русский язык в современном мире	1
	<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах (6 ч.)</b>	<b>6</b>
2	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1
3	Буквы <b>н</b> – <b>ннв</b> суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
4	Р.р. Строение текста. Стили речи	1
5	Морфология и орфография	1
6	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1
7	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	1
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)</b>	<b>3</b>
8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания	1
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1

	Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания	
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания	1
	<b>Словосочетание (3 ч)</b>	<b>3</b>
11	Повторение изученного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.	1
12	Повторение изученного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.	1
13	Повторение изученного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.	1
	<b>Простое предложение (2 ч + 1 ч)</b>	<b>3</b>
14	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
15	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	1
16	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные	1
	<b>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (5 ч + 1 ч)</b>	<b>6</b>
17	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
19	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
20	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное	1

	глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
21	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
22	Р.р. Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	1
	<b>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>	<b>8</b>
23	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
24	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
25	Приложение. Знаки препинания при нём	1
26	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
28	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1
29	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	1
30	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	1
	<b>Простые односоставные предложения (10 ч + 2 ч)</b>	<b>12</b>
31	Односоставные и неполные предложения. Понятие об односоставном предложении. Назывные предложения	1
32	Определённо-личные предложения.	1
33	Неопределённо-личные предложения.	1
34-35	<b>Р/Р Сочинение</b>	2
36	Безличные предложения.	1
37	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1
38-39	<b>Р/Р Составление текста-рассуждения</b>	2
40	Неполные предложения.	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение по теме «односоставные и неполные предложения»	1
42	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	1
	<b>Неполное предложение (1 ч)</b>	<b>1</b>
43	Понятие о неполных предложениях.	
	<b>Простое осложнённое предложение (2ч.)</b>	<b>2</b>
44	Простое осложнённое предложение. Способы осложнения предложения.	1
45	Простое осложнённое предложение. Способы осложнения предложения.	1
	<b>Однородные члены предложения (12ч+ 2ч)</b>	<b>14</b>
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
48	Однородные и неоднородные определения.	1
49	Однородные и неоднородные определения.	1
50	Р/Р Изложение.- сравнительная характеристика (по упр. 242)	1
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1



52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
58	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>	1
59	<b>Р/р.Контрольное сочинение-отзыв.№2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1
	<b>Обособленные члены предложения (14ч+ 4ч)</b>	<b>18</b>
60	Понятие об обособлении. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
62	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
64	<b>Р/Р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
69	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	1
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
72	Обособление дополнений с предлогами	1
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1
77	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку»	1
	<b>Обращение(2ч+ 1ч)</b>	<b>3</b>
78	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения	1
79	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения	1
80	<b>Контрольное тестирование</b>	1

	<b>Вводные и вставные конструкции (7ч+ 1ч)</b>	<b>8</b>
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
88	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b>Чужая речь(6 ч + 1 ч)</b>	<b>7</b>
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
91	Диалог	1
92	<b>Р/Р</b> Рассказ	1
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1
95	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1ч)</b>	<b>7</b>
96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Синтаксис и пунктуация	1
99	Синтаксис и культура речи	1
100	Синтаксис и культура речи	1
101	Синтаксис и орфография	1
102	<b>Итоговая контрольная работа</b> (в тестовой форме).	1