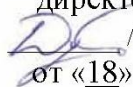


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 16.05.2022 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УВР  
 / В.И. Думлер  
от «18» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОДНКНР**  
**для 5 класса**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Щербина Д.В., учитель чукотского языка

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР для обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают;
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **Описание места в учебном плане**

Согласно учебного плана школы на изучение учебного предмета «ОДНКНР» в пятом классе выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недель).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

### **Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у

них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными **целями и задачами** реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. В мире культуры – 4 часа**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа – 16 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди

труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура – 7 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир – 4 часа**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Резерв – 1 час**

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» на уровне основного общего образования**

### **3.1. Личностными результатами обучения ОДНКНР в основной школе являются:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**3.2. Метапредметными результатами** обучения ОДНКНР в основной школе являются:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **3.3. Предметными результатами** обучения ОДНКНР в основной школе являются:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **4. Тематическое планирование**

### **5 класс**

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов (на раздел, тему)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
	<b>В мире культуры</b>	4	<a href="https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-odnknr-5-klass.html?ysclid=132m7coc7o">https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-odnknr-5-klass.html?ysclid=132m7coc7o</a>
2	Величие многонациональной российской культуры	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html</a>
3	Величие многонациональной российской культуры	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html</a>
4	Человек - творец и носитель культуры	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury</a>
5	Человек - творец и носитель культуры	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury</a>
	<b>Нравственные ценности российского народа</b>	16	<a href="https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-odnk-na-temu-nravstvennie-cennosti-rossiyskogo-naroda-3349295.html">https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-odnk-na-temu-nravstvennie-cennosti-rossiyskogo-naroda-3349295.html</a>
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	<a href="https://uchitelya.com/orkse/102805-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu.html">https://uchitelya.com/orkse/102805-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu.html</a>
7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	<a href="https://uchitelya.com/orkse/102805-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu.html">https://uchitelya.com/orkse/102805-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu.html</a>
8	Жизнь ратными подвигами полна	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zhizn.html?ysclid=132lmsjhrb">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zhizn.html?ysclid=132lmsjhrb</a>
9	Жизнь ратными подвигами полна	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zhizn.html?ysclid=132lmsjhrb">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zhizn.html?ysclid=132lmsjhrb</a>
10	В труде – красота	1	<a href="https://ypok.pф/library/dopolnitelnij_material_k_zanyatiyu_fakultativa_133152.html">https://ypok.pф/library/dopolnitelnij_material_k_zanyatiyu_fakultativa_133152.html</a>



	человека		
11	В труде – красота человека	1	<a href="https://yпок.рф/library/dopolnitelnyj_material_k_zanyatiyu_fakultativa_133152.html">https://yпок.рф/library/dopolnitelnyj_material_k_zanyatiyu_fakultativa_133152.html</a>
12	«Плод добрых трудов славен»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-3337834.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-3337834.html</a>
13	«Плод добрых трудов славен»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-3337834.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-3337834.html</a>
14	Люди труда	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/11/prezentatsiya-lyudi-truda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/11/prezentatsiya-lyudi-truda</a>
15	Люди труда	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/11/prezentatsiya-lyudi-truda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/11/prezentatsiya-lyudi-truda</a>
16	Бережное отношение к природе	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-3673589.html?ysclid=l32lrdanfr">https://infourok.ru/prezentaciya-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-3673589.html?ysclid=l32lrdanfr</a>
17	Зачем нужны заповедники?	1	<a href="https://ecoportal.info/zachem-nuzhny-zapovedniki">https://ecoportal.info/zachem-nuzhny-zapovedniki</a>
18	Семья – хранитель духовных ценностей	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey</a>
19	Семья – хранитель духовных ценностей	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2021/02/27/prezentatsiya-semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2021/02/27/prezentatsiya-semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey</a>
20	Семья – первый трудовой коллектив	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-roku-odnknr-po-teme-semya-perviy-trudovoy-kollektiv-1963301.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-roku-odnknr-po-teme-semya-perviy-trudovoy-kollektiv-1963301.html</a>
21	Любовь – главная семейная ценность	1	<a href="https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2021/10/28/urok-po-odnknr-lyubov-glavnaya">https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2021/10/28/urok-po-odnknr-lyubov-glavnaya</a>
	<b>Религия и культура</b>	7	<a href="https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html">https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html</a>
22	Культурное наследие христианской Руси	1	<a href="https://spravochnick.ru/kulturologiya/kulturnoe_nasledie_hristianskoy_rusi">https://spravochnick.ru/kulturologiya/kulturnoe_nasledie_hristianskoy_rusi</a>
23	Культурное наследие христианской Руси	1	<a href="https://spravochnick.ru/kulturologiya/kulturnoe_nasledie_hristianskoy_rusi">https://spravochnick.ru/kulturologiya/kulturnoe_nasledie_hristianskoy_rusi</a>
24	Культура ислама	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/45">https://resh.edu.ru/special-course/1/45</a>
25	Культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/45">https://resh.edu.ru/special-course/1/45</a>

	ислама		
26	Иудаизм и культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a>
27	Иудаизм и культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">https://resh.edu.ru/special-course/1/50</a>
28	Культурные традиции буддизма	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	2	<a href="https://yrok.pf/library/urok_odnk_na_temu_kak_sohranit_duhovnie_tsennosti_115505.html">https://yrok.pf/library/urok_odnk_na_temu_kak_sohranit_duhovnie_tsennosti_115505.html</a>
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/03/20/zabota-gosudarstva-o-sohranении-duhovnyh-tsennostey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/03/20/zabota-gosudarstva-o-sohranении-duhovnyh-tsennostey</a>
30	Хранить память предков	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-hranit-pamyat-predkov-6092598.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-hranit-pamyat-predkov-6092598.html</a>
	<b>Твой духовный мир</b>	3	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/tvoy-dukhovnyy-mir-razvitie-krugozorana-zanyatiyakh-orkse-odnknr/?ysclid=132m1p0ure">https://rosuchebnik.ru/material/tvoy-dukhovnyy-mir-razvitie-krugozorana-zanyatiyakh-orkse-odnknr/?ysclid=132m1p0ure</a>
31	Что составляет твой духовный мир	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-tvoy-duhovniy-mir-po-kursu-odnknr-1689527.html?ysclid=132m2o9ov3">https://infourok.ru/urok-po-teme-tvoy-duhovniy-mir-po-kursu-odnknr-1689527.html?ysclid=132m2o9ov3</a>
32	Твоя культура поведения	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/odnknr_raboचाia_tetrad_tvoi_dukhovnyi_mir_tvoia_kultura_povedeniia?ysclid=132m3bdguy">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/odnknr_raboचाia_tetrad_tvoi_dukhovnyi_mir_tvoia_kultura_povedeniia?ysclid=132m3bdguy</a>
33	Твои нравственные качества	1	<a href="https://damienmilay.com/basis/nravstvennye-kachestva-cheloveka-cto-eto-takoe-kakie-byvayut-spisok-s-opredeleniyami-i-primery">https://damienmilay.com/basis/nravstvennye-kachestva-cheloveka-cto-eto-takoe-kakie-byvayut-spisok-s-opredeleniyami-i-primery</a>
34	Повторение	1	